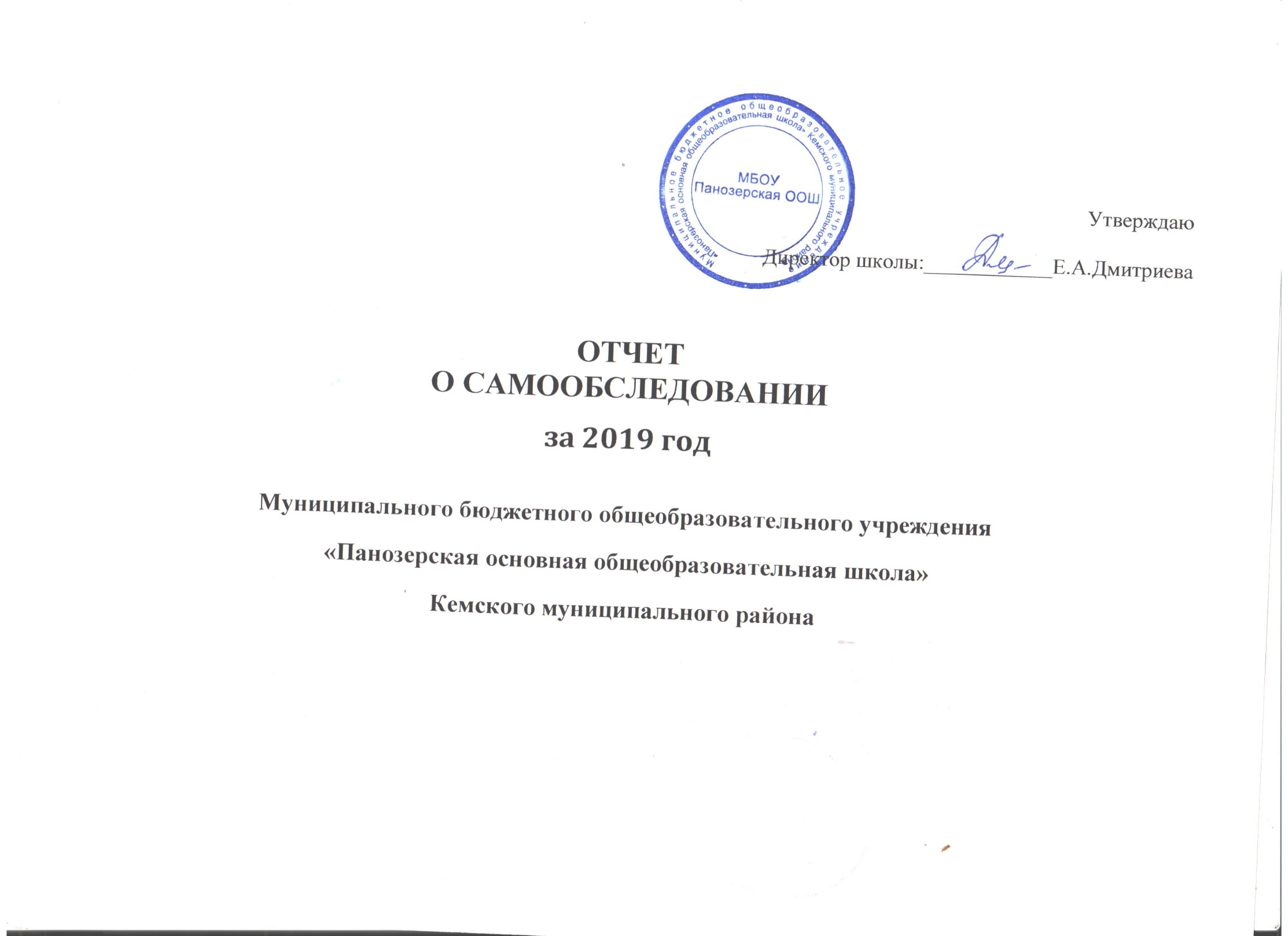
****

|  | |
| --- | --- |
| **Аналитическая часть**  Самообследование за 2019 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Панозерская основная общеобразовательная школа» Кемского муниципального района (далее МБОУ Панозерская ООШ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».  **Цели самообследования:**  оценка деятельности образовательного учреждения за два полугодия: с 1 января по 31 августа 2019 года – это 2-е полугодие 2018/19 учебного года, и с 1 сентября по 31 декабря 2019 года – это 1-е полугодие 2019/20 учебного года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);  получение на основе комплексного самообследования Школы объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;  выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.  **Задачи самообследования:**  проанализировать динамику контингента обучающихся;  изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям; оценить результативность воспитательной работы;  установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС; проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;  оценить достижения школы на 31 декабря 2019 г.;  сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.  В своей деятельности МБОУ Панозерская ООШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Республики Карелия, нормативными документами Управления образования администрации Кемского муниципального района, Уставом школы.  **Основной целью работы школы** является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме | |
| 1. **Общие сведения об организации**   **C:\Users\Lenov\Desktop\3532039_stock-photo-3d-white-man-carries-stack-of-office-folders.jpg** | |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Панозерская основная общеобразовательная школа» Кемского муниципального района(МБОУ Панозерская ООШ). | | Руководитель | Дмитриева Елена Александровна | | Адрес организации | 186609, Республика Карелия, Кемский район, улица Лесная, д.1 | | Телефон, факс | 8(8145832123) 8(8145832123) | | Адрес электронной почты | panozersk@gmail.com | | Учредитель | Муниципальное образование «Кемский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя и собственника ОУот имени Муниципального образования «Кемский муниципальный район " исполняет администрация Кемского муниципального района (далее – Учредитель). | | Лицензия | от 14 апреля 2015 серия 10Л01, № 0007100 | | Свидетельство о государственной  аккредитации | от 27 февраля 2015 10А01 № 0000052, срок действия до 27 февраля 2027 | |
| Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. | |
| 1. **Система управления организации** | **Государственно-общественное управление школой**  Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.   |  |  | | --- | --- | | ***Формы государственно-общественного управления ОУ*** | ***Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления*** | | **Директор:**  Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | Должностная инструкция | | **Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения:**  Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива | | **Педагогический совет:**  Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений | Локальный акт «Положение о педагогическом совете» |   В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.  **Выводы:**  1.Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».  2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.  3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств |
| **Характеристика контингента обучающихся, воспитанников и их семей:**  C:\Users\Lenov\Desktop\132339_stock-photo-3d-small-people---allocated-from-a-circle.jpg | **Сведения о численности обучающихся за три года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень образования | **2017год** | | **2018год** | | **2019 год** | | | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся | | НОО | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | | ООО | 4 | 19 | 4 | 17 | 3 | 16 | | **итого** | **6** | **27** | **6** | **25** | **5** | **24** |   Увеличение контингента учащихся не происходит, численность стабильно уменьшается, прогноз на ближайшее время-уменьшение.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень образования | **2020-21год** | | **2021-22год** | | **2022-23год** | | |  | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся | | НОО | 2 | 9 | 2 | 8 | 2 | 7 | | ООО | 3 | 5 | 4 | 6 | 4 | 7 | | **итого** | **5** | **14** | 6 | **14** | 6 | **14** |   Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: оставшиеся без попечения родителей – нет  **Обучающихся с ОВЗ –нет**  Детей, поставленных на учет в КДН, ПДН – нет.  **Характеристика семей**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Характеристика | 2017 год | 2018 год | 2019 | | Всего семей, из них | 22 | 23 | 11 | | многодетных | 6 | 6 | 4 | | неполных | 4 | 6 | 2 | | малообеспеченных | 17 | 17 | 7 | | опекунов | 1 | 2 | - | | Всего детей, из них | 27 | 26 | 16 | | Из многодетных семей | 6 | 8 | 7 | | Из неполных семей | 4 | 6 | 4 | | Малообеспеченных | 21 | 19 | 12 | | Опекаемых | 2 | 3 | - |   З6% семей многодетных, 18 % семей неполных (одна мать), 64 % - малообеспеченные**,** семей социального риска -10%  64% родителей имеют средне - специальное образование, 0 – высшее.  Школа выстраивает с родителями отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений. Родители активно принимают участие в жизни школы: посещают родительские собрания, семинары, круглые столы, участвуют в праздниках и акциях.  Выводы:   1. Количество многодетных семей в школе уменьшается, количество неполных семей также уменьшается, экономическое положение больше половины семей нестабильное из-за временного характера работы родителей. 2. В течение года администрация школы и классные руководители осуществляют контроль за тем, чтобы все дети из малообеспеченных семей получали бесплатные завтраки в школе. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. 3. Семьи социального риска и дети, из таких семей находятся под постоянным контролем. 4. Так как в поселке практически нет работы, то количество семей и учащихся в школе стабильно уменьшается. 5. 64% родителей имеют средне - специальное образование, 0 - высшее, поэтому на родительских собраниях рассматриваем вопросы воспитания детей. 6. Психологическую помощь и поддержку педагогический коллектив оказывает семьям, которые находятся в трудной жизненной ситуации.   **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**   |  |  | | --- | --- | | Состав воспитанников | В 2018  году функционировала разновозрастная общеразвивающая группа, которую посещали  8 детей из них 5 девочек, 3 мальчика. В школу выпущено 3 дошкольника.  В 2019году-группа кратковременногосодержания-5 чел  в школу будут выпущено-3 дошкольника |   Содержание образовательного процесса в дошкольной группе определяется образовательной программой дошкольного образования ООП ДО -Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. |
| 1. **Условия осуществления образовательной деятельности** | |
| **3.1.Кадровое обеспечение**  **C:\Users\Lenov\Desktop\depositphotos_13828266-stock-photo-3d-business-white-business-meeting.jpg** | **Оценка кадрового обеспечения**  На период самообследования в школе работают 9 педагогов: 8 учителей и 1 воспитатель.  Основные принципы кадровой политики направлены:   * на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; * создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; * повышения уровня квалификации персонала.   Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:   * образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; * в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; * кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.   По итогам 2019 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников Школы все  соответствуют действующим профстандартам в части квалификации. Введены профессиональные стандарты:  - **педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);  **-Воспитатель**  **За последние три года оптимизировали штатное расписание:**  2017г-25чел  2018г-20чел  2019г-18 работников, из них: директор-1ч, учителей 8ч (ставок10,75),  техперсонал-8ч (ставок 7,2), в группе кратковременного содержания: воспитатель-1ч, мл.воспитатель-1 ч (ставок1,36)  Всего: ставок 19,31  В следующем году –закрытие дошкольной группы (т.к.остается только 2 воспитанника), сокращение ставок: по дошкольной группе -воспитателя, по школе- техперсонала, в связи с уменьшением площади убираемой территории, уменьшения объема работ (снижение количества обучающихся) |
| **3.2.Режим работы**  **C:\Users\Lenov\Desktop\depositphotos_4977863-stock-photo-3d-small-alarm-clock.jpg** | **Организация образовательной деятельности регламентируется** учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.  При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)  В школе установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.  Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов 34 учебных недели.  Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:   * учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, * использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), * организация динамической паузы продолжительностью 30 минут после 3-его урока.   Расписание звонков:  1 урок 8.30-9.10 (перемена-10 минут)  2 урок 9.20-10.05 (перемена-10 минут)  3 урок 10.10-10.50 (перемена-30 минут)  4 урок 11.20-12.00 (перемена-10 минут)  5 урок 12.10-12.50 (перемена-10 минут)  6 урок 13.00-13.40 (перемена-10 минут)  7 урок 13.50-14.30  Начало занятий – 8.30 ч. .Окончание занятий – 14.30 ч  Занятия кружков, спортивных секций проводятся во вторую половину дня после проведения занятий.  Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсии и походы школьников во внеурочное время.  В целях организации досуга детей и подростков в период осенних и летних каникул в школе работал оздоровительный лагерь.  Режим работы дошкольной группы (сокращенный день-4,5 час) с 08.00 до 12.30.час |
| **3.3.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**  **C:\Users\Lenov\Desktop\depositphotos_24671711-stock-photo-3d-person-fireman.jpg** | Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.  Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:   * контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; * осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, заключен договор на ее обслуживание, но т.к срок эксплуатации (10 лет) истек, была проведена частичная замена, установлено дублирование сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны здания; (281,06 тыс руб) * организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; * плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.   Органами Государственного пожарного надзора в ноябре 2019 года проводилась плановая проверка состояния пожарной безопасности  **Основные результаты проверки и предписания:**  требуется замена системы автоматической пожарной сигнализации в правом крыле школы, установка на чердаке, о водоеме- срок до ноября 2020г. Уже выделены денежные средства, составлена смета. Размер Субсидии составляет 167 212 рублей |
| **3.4.Охрана и укрепление здоровья, организация питания обучающихся**  **C:\Users\Lenov\Desktop\depositphotos_11460252-stock-photo-3d-white-doctor (2).jpg** | **Сведения о здоровье обучающихся**  Общие тенденции, характеризующие состояние здоровья детей 7-16 лет, имеют место и в нашей школе. Ежегодно уменьшается число детей, отнесенных к первой группе здоровья. Практически все, приходящие в первый класс дети имеют рекомендации врачей-специалистов, касающиеся зрения, опорно-двигательного аппарата, состояния нервной системы. Первая основная группа здоровья-2чел, вторая-22чел  Не все родители обеспечивают возможность получать сбалансированное горячее питание во время нахождения детей в школе. Высок процент отказов родителей от вакцинации во время проведения прививочной компании.  **Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** п/п | **Позиция оценивания** |  | |  | Наличие спортивного зала | проведен ремонт в 2014 году на 1 млн.руб, имеется необходимое оборудование для выполнения программы по физической культуре | |  | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | установлено спортивное оборудование -4 шт  оборудованы: волейбольная площадка,  баскетбольный щит, прыжковая яма | |  | Наличие тренажерного зала | установлено спортивное оборудование:  силовые тренажеры -2шт,  другие-3 шт | |  | Наличие столовой на территории организации  C:\Users\Lenov\Desktop\depositphotos_13303161-stock-photo-cook-showed-empty-board.jpg | В 2019 году в столовой и кухне проведен капитальный ремонт, также отремонтированы помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания..Для обучающиеся организовано одноразовое (обед) питание. Охват горячим питанием составляет 95 % обучающихся. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Питьевой режим осуществляется кипячёной и бутилированной водой. Проводится проверка поступающих продуктов на качество и наличие сертификатов .Осуществляется проверка качества приготовленной пищи бракеражной комиссией**.** |   Следует отметить, что опросы, проводимые среди обучающихся и их родителей, показывают, что здоровье является одной из основных ценностей, условием успешности в учебе и дальнейшей профессиональной деятельности.  Эффективное сочетание просветительской работы, массовой физкультурно-оздоровительной деятельности, соблюдение гигиенических норм, правил и требований к организации учебного процесса и внеурочной деятельности позволят сохранить и укрепить здоровье обучающихся и сформировать ценностное отношение к своему здоровью.  Курсы по первой медицинской помощи прошли -100% учителей. |
| **3.5.Материально-техническая база школы** | . **Оценка материально-технической базы**  **Информационно-техническое обеспечение:**   |  |  | | --- | --- | | Количество компьютеров, ноутбуков | 21 | | из них используемых в учебном процессе | 21 | | Количество компьютерных классов | 1 | | Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | все-9 | | Число классов, оборудованных интерактивными досками | 2 | | Наличие подключения к сети Интернет (да/нет) | да |   **Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кабинет  (по предмету) | Количество компьютеров | Количество компьютеров с доступом в Интернет | Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения |  | | | Интерактивные доски | Мультимедийный проектор | | Русского языка  литературы | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | математики | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | Химия-биология | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | Истории-обществознания | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | Английского языка | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | Начальных классов | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | | информатики | 10 | 10 | 10 | 1 | 1 | | технологии | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | ИТОГО | **18** | **18** | **18** | **2** | **9** |   Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора.  В прошлом учебном году был заключен договор с Ростелекомом, увеличилась скорость (100Мбит), сэкономили средства (ежемесячная оплата была 19 000р, стала -8000р).Однако отсутствие интернета в поселке создает определенные трудности при организации учебного процесса.  Копировальная техника имеется в необходимом количестве. Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы. Неиспользуемых технических средств – нет. **Подготовлены к списанию устаревшие, не пригодные к использованию компьютеры.** Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения: на официальном сайте школы panozersk@gmail.com  − на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)  − на информационных стендах школы  − в средствах массовой информации  **Вывод**:  1. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы, эффективность ее использования имеет положительную динамику. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В дошкольной группе имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинет химии оборудован демонстрационным столом, лабораторным оборудованием. В каждом кабинете компьютер и проектор.  2. В школе реализуется план оснащения кабинетов до 2020 года, требуется укрепление материальной базы кабинета технологии.  3. В школе проводится текущий и косметический ремонт помещений школы (2019 год столовая, кухня, подсобные помещения, дошкольная группа-337,17тыс.руб).  4.Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы  и начисления на нее, коммунальные   услуги, интернет услуги, питание обучающихся.  Остается проблема с ученическими туалетами, системой отопления здания (устаревшие трубы), с искусственным освещением в 6 кабинетах (необходима замена).  5. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. |
| **3.6.Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение** | **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.  Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.  Объем фонда библиотеки составляет: 3314 экз, учебников-930 экз, художественная литература-2244 экз, справочная литература-110 экз. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%. , однако фонд справочной и художественной литературы из-за нехватки денежных средств в последние годы почти не пополняется. Подписные издания –отсутствуют по этой же причине. |
| **5.Образовательная**  **деятельность**  C:\Users\Lenov\Desktop\depositphotos_12241773-stock-photo-3d-puppets-reading-the-books.jpg  **5.1.Оценка образовательной деятельности** | Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий. Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:  начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы);  основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) ;  Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.  Учебный план МБОУ Панозерская ООШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.  Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).  Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». (размещены на сайте школы  [http://schoolpanozersk.ru](http://schoolpanozersk.ru/) )  **Достижения учащихся в 2019 году**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень | Название | Результаты | | Школьный | Всероссийский экологический диктант | 1, 2, 3 места | | Региональный | «Нет коррупции». Конкурс рисунков (ГБОУ РК «Ровесник»). | Участники | | Муниципальный | Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 1 место | | Всероссийский | Экоурок «Наш дом. Ничего лишнего | Участники | |  | Моря России. Сохранение морских экосистем» в рамках Экоурока | Участники | |  | Единый урок безопасности в сети Интернет | Сертификаты | |  | Большой этнографический диктант | Сертификаты | |  | Онлайн – олимпиада Учи.ру «Заврики» | Похвальная грамота – 2  Сертификаты - 6 | |  | 3 онлайн – олимпиада по предпринимательству | Сертификаты | |  | 3 международная онлайн – олимпиада по математике на платформе Учи.ру | Похвальная грамота – 2  Сертификаты - 7 | |  | Онлайн – олимпиада Учи.ру по математике 5 – 11 класс | Диплом – 1  Похвальная грамота – 4  Сертификаты - 4 | |  | Олимпиада по программированию Учи.ру | Похвальная грамота – 1  Сертификат - 1 | |  | Онлайн – олимпиада Учи.ру «Заврики» | Похвальная грамота – 2  Сертификаты - 5 | |
| **5.2.Воспитательная работа**  **5.3.Реализация программы внеурочной деятельности** | **Целью** воспитательной работы школы в 2019 - 2020 учебном году является создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.  **Основные направления воспитания и социализации:**  -гражданско-патриотическое воспитание;  -духовно-нравственное воспитание;  -экологическое воспитание;  -физкультурно-оздоровительное воспитание;  -самоуправление;  - профориентационное и трудовое воспитание;  - семейное воспитание.  Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.  Школа приняла участие в общероссийских мониторингах по русскому языку, математике, экологических уроках и экологических акциях в рамках межрегионального проекта «Эко-мозаика», во всероссийских конкурсах по русскому языку, , в общероссийском цифровом квесте «Сетевичок», всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Заврики», «Учи.ру».  **Нравственно-эстетическое воспитание учащихся.**  В данном направлении в течение учебного года у учащихся формировались такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, развивались у учащихся творческие способности.  В течение года прошли такие мероприятия:  -«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, «День учителя» , День самоуправления», «Мама, в мире нет тебя роднее...»- праздничный концерт, Новогодние мероприятия, Участие в акции «Молодежь выбирает жизнь»и др.  **Патриотическое воспитание учащихся.**  Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе являлись уроки мужества, уроки патриотизма, посвященные историческим датам Великой Отечественной войны, «Урок Победы». Цель этих мероприятий: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью, формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и подростков.  Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, Дню памяти воинов – интернационалистов, Дню защитника Отечества, Дню единения народов России. Для сельского сообщества важна вся та большая работа, которую проводит школа по патриотическому воспитанию (Акция Бессмертный полк, митинг к 9 мая, акция Георгиевская ленточка, конкурсы рисунков и военной песни и др).  Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремилась вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствовала воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывали, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.  **Воспитание и привитие навыков ведения безопасного и здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.**  **Задачи**: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.  **Мероприятия, проходившие в течение года:**  -Классные часы по технике безопасности.  -Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.  -Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»  -Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»  - -Родительское собрание «Организация работы с учащимися и родителями по предупреждению детского дорожного травматизма.»  -Родительское собрание «О предупредительных мерах по использованию пиротехнических изделий»  -1 декабря – день борьбы со СПИДом.  -Профилактика инфекционных заболеваний.  -Единый День профилактики.  -Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.  -тестирование на употребление ПАВ и алкоголя  **Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.**  **Задачи:**Воспитание гражданственности, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, профилактика правонарушений.  В течение года прошли такие мероприятия:  - Кл. часы «Жить в согласии с собой»  -«День героев Отечества»  -Классные часы «Мои права и обязанности».  -Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»  -Всероссийский урок безопасности в сети Интернет  -Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.  **Физическое воспитание.**  За отчетный период учебного года школой решались следующие задачи физического воспитания обучающихся:  -Мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями.  -Повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы.  -Пропаганда здорового образа жизни.  В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся. Работа велась по школьным направлениям:  • Учебно-воспитательный процесс  • Внеклассная работа  • Участие в соревнованиях различного уровня.  Ребята нашей школы в течение года активно участвовали в соревнованиях разного уровня и добивались хороших результатов:  - Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»  - Соревнования по гимнастике  Систематически в секциях и кружках занимается 100% учащихся.  **Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.**  **Задачи**: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.  Мероприятия, проходившие в течение учебного года:  -Организация дежурства в классных помещениях  -Дежурство уч-ся по школе  -Трудовые десанты по уборке территории школы  -Трудовые десанты по уборке памятников на закрепленных территориях.  -Классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»  - в летнее время работа трудового лагеря по благоустройству территории школы  **Экологическое воспитание.**  **Задачи:** Изучение учащимися природы и истории родного края, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.  Мероприятия, проходившие в течение учебного года:  -Операция «Помоги птицам зимой»  -Кл.часы экологической направленности  В дальнейшем необходимо продолжить сотрудничество с:   * ДЮСШ, МБУ ДО «Домом творчества» г Кеми, * ГБОУ ДО РК**«**Республиканский центр детско-юношеского туризма», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республики Карелия», «Петрозаводский государственный университет», ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования», «Организационно-методический центр», ГАУ ДПО РК «КИРО». * Общероссийскими центрами дополнительного образования: «Русский медвежонок», «Кенгуру»; * Электронная школы Знаника, «Мега-Талант», Учи.ру.; * Московский Государственный университет им Ломоносова. АНО Центр развития детства и юношества «Твоя природа»; * Российский учебник. Дрофа; * Экоурок. Всемирный фонд дикой природы (WWF России), Русское географическое общество, Единый урок.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Реализация программы внеурочной деятельности** осуществляется через:  - дополнительные образовательные программы ;  - классное руководство (воспитательные мероприятия, экскурсии, общественно полезные практики и т.д.);  - деятельность педагогических работников (воспитательные мероприятия, участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях исследовательских работ);  **Дополнительное образование:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | Дополнительные программы | | | | № | Направленность | 2016 год | 2017 год | 2018 год | | 1. | Художественная | 2 | 3 | 2 | | 2. | Естественнонаучное | 4 | 5 | 4 | | 3. | Физкультурно-спортивное | 2 | 2 | 2 | | 4. | Туристско-краеведческое | 0 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | % охвата обучающихся дополнительным образованием | 100 | 100 | 100 | |  | в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами | 100 | 100 | 100 |   Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей: в школе необходимо реализовать естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное направление. Родители и учащиеся высказали пожелание по реализации в школе программ культурологической и технической направленности, но осуществить их реализацию не представляется возможным, так как нет специалистов и не сформирована соответствующая материальная база. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.  Анализируя ситуацию, которая типичная для большинства сел: закрытый ДК (только библиотека), отсутствие объектов спортивной направленности, отсутствие других предприятий, понимаешь, что так уж сложилось, что положительные эмоции, ощущение развития, движения вперед, радость от успехов, восхищение прекрасным, ощущение того, что не забыта история села, славные дела его тружеников на протяжении многих поколений, не забыты люди, которые приближали нашу победу в ВОВ – теперь связаны только со школой. Школьные праздники давно уже стали праздниками для всего села.  В дальнейшем необходимо продолжить сотрудничество с:   * ДЮСШ, МБУ ДО «Домом творчества» г Кеми, * ГБОУ ДО РК**«**Республиканский центр детско-юношеского туризма», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республики Карелия», «Петрозаводский государственный университет», ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования», «Организационно-методический центр», ГАУ ДПО РК «КИРО». * Общероссийскими центрами дополнительного образования: «Русский медвежонок», «Кенгуру»; * Электронная школы Знаника, «Мега-Талант», Учи.ру.; * Московский Государственный университет им Ломоносова. АНО Центр развития детства и юношества «Твоя природа»; * Российский учебник. Дрофа; * Экоурок. Всемирный фонд дикой природы (WWF России), Русское географическое общество, Единый урок. |
| **6.Содержание и качество подготовки учащихся**  **C:\Users\Lenov\Desktop\10955921-3d-charcter-человека-держит-номер-пять,-3d-визуализации,-изолированных-на-белом.jpg**  **6.1.Сведения об освоении учащимися образовательных программ** | **Сведения об освоении учащимися образовательных программ**  Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.  **2017г**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Всего учащихся** | **Успеваемость** | | **Качество** | | **Обучаются**  **на «5»** | | **Обучаются на «4» и «5»** | | **Обучаются с одной «3»** | | **Оставлен на повторный год обучения** | | | К | % | К | % | К | % | К | % | К | % | К | % | | 27 | 26 | 96,2 | 26 | 49,6 | 1 | 5,5 | 10 | 38 | 3 | 11 | 1 | 3,2 |   **2018г**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | **Окончили год** | | | **Не успевают** | | | | | | **Всего** | | | **Из них н/а** | | | **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С одной «3»** | | **%** | **Кол-во** | | **%** | **Кол-во** | | **%** | | 1 | 4 | 4 | 100 | Не оцениваем |  | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 2 | 1 | 1 | 100 |  |  | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 4 | 3 | 3 | 100 | 2 | 50 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | **Итого** | **8** | **8** | **100** | **2** | **50** | **0** | | **0** | **0** | | **0** | **0** | | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего  обуч-ся** | **Из них  успевают** | | **Окончили  год** | | **Окончили  год** | | **Не успевают** | | | | | **Всего** | | **Из них н/а** | | | **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С одной «3»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | | 5 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 3 | 3 | 100 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | **Итого** | **17** | **17** | **100** | **8** | **47** | **3** | **17** | **0** | **0** | **0** | **0** |     Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабилен (в 2017 был 54 %). Стабильным остаётся результат по успеваемости – 100 %.  Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,чуть снизился (в 2017 был 50 %). Стабильным остаётся успеваемость – 100 %  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ВПР 2019 :**  принимали участие учащиеся 5,6 класса.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **5 класс**  Предмет | Кол-во участников | Результаты | | | | Успеваемость | Качество | СОУ | | «5» | «4» | «3» | «2» | | Математика | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 100 | 67 | 67 | | Биология | 3 |  | 3 |  |  | 100 | 100 | 64 | | История | 3 |  | 2 | 1 |  | 100 | 67 | 55 | | Русский язык | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 100 | 67 | 67 | |  | **Итого** | **2** | **7** | **3** |  | **100** | **75** | **63** |   По результатам проведенных работ, можно сделать вывод, что лучше всего учащиеся 5 класса справились с работами по биологии, по остальным предметам – хорошая результативная оценка работ , превышающая 50% по качеству знаний и степени обученности.  Общий результат достаточно высокий (качество знаний – 75%, степень обученности – 63%).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **6 класс**  Предмет | Кол-во участников | Результаты | | | | Успеваемость | Качество | СОУ | | «5» | «4» | «3» | «2» | | Биология | 3 |  | 2 | 1 |  | 100 | 67 | 55 | | География | 3 | 1 | 2 |  |  | 100 | 100 | 76 | | История | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 100 | 67 | 67 | | Обществознание | 3 |  | 3 |  |  | 100 | 100 | 64 | | Русский язык | 3 |  |  | 3 |  | 100 | 0 | 36 | | Математика | 3 |  |  | 2 | 1 | 67 | 0 | 29 | |  | **Итого** | **2** | **8** | **7** | **1** | **94** | **55** | **54** |   По результативности проведённых работ – учащиеся 6 класса показали высокий уровень по географии, биологии, истории, обществознанию; средний уровень показали по русскому языку; низкий уровень – по математике ( «2» - 1 ). Общий результат достиг среднего уровня, перешагнув планку – 50%.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В 2019 году впервые было проведено **устное собеседование по русскому языку**, в котором приняли участие 5 учащихся 9 класса - 100% . Уровень результатов – хороший. Большинство учащихся справилось с заданиями:  1 задание: **Чтение вслух**:   * у 100 % - темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; * у 100 % - интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;   2 задание : **Пересказ текста с включением высказывания**.  у 100 % - основные микротемы сохранены; 80 % - без фактических ошибок;  Грамотность речи:   * 60% - справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 100 % – без грамматических; 80 % - без орфоэпических; 80 % -допустили искажения слов.   3, 4 задание **Монолог. Диалог.**   * 100 % участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 100 % - получены ответы на вопросы диалога, 100 % участников ответили без ошибок;   **Грамотность речи**: речь 1 участника (20%) отличается бедностью, неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции. |
| **6.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса**  **C:\Users\Lenov\Desktop\3122882_stock-photo-3d-man-in-classroom-exam-test.jpg** | **Качественные показатели и сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за три года.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2017** | | **2018** | | **2019** | | | Количество выпускников | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | | Сдавали | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | | Кол-во уч-ся, сдавших на 4 и 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | | % уч-ся,сдавших на «4» и «5» | 0 % | 33 % | 67% | 67 % | 60% | 60 % |   Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, математике   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2017** | | **2018** | | **2019** | | | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | | 3 | 3,3 | 4 | 3,7 | 4,4 | 3,4 |   **Русский язык**  **Математика**  Если в 2017 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты ОГЭ, то в 2018 году результаты улучшились: повысился средний балл по предметам как обязательным, так и по выбору; увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 0 % до 67 %, по сравнению с 2017 годом.  В 2018, 2019 повышение по русскому языку- средний балл 4 и 4,4; по математике- 3,7и 3,4  100% выпускников 9 класса за прошедшие 3 года освоили основную образовательную программу основного общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца (аттестат об основном общем образовании).  Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся и родителей были проведены разъясняющие беседы с применением презентаций. |
| **Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) 2019 год**   * 1. **Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) 2019 год**   C:\Users\Lenov\Desktop\бе-ые-че-овеки-d-работник-свертывая-вне-красный-ковер-32655506.jpg | **ОТЧЕТ о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019году**В школьном этапе ВОШ принимали участие учащиеся:   * 4 кл - 3 предмета (математика, русский язык, окружающий мир) – 1 чел. * 6 кл. – 7 предметов (англ. язык, математика, биология, география, история, русский яз., физическая культура) – 2 человека * 7 кл. – 8 предметов (информатика, математика, биология, география, история, русский яз., физическая культура, физика ) – 2 человека * 9 класс - 8 предметов (информатика, математика, биология, география, история, русский яз., физическая культура, физика ) – 5 человек.   **Количество победителей: 2 человека - 20%**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Предмет | ФИ | | 6 | Литература | Пекшуева Ирина | | 9 | Биология | Миренков Алексей |   **Количество призёров: 7 учащихся – 70%**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Предмет | количество уч-ся | | 4 | Русский язык | 1 | | 6 | Русский язык | 1 | | 6 | Английский язык | | 7 | Физическая культура | 2 | | 9 | Химия | 3 | | 9 | Биология | 1 | | 9 | Русский язык | 2 |   **Вывод:**  Победителей и призеров муниципального этапа нет, т.к не принимали участие из-за сложности выезда в г.Кемь.  Благодаря ИКТ –технологиям учащиеся всё чаще принимают участие в он-лайн олимпиадах под руководством учителей. Это способствует развитию умения работать на компьютере, используя различные виды и типы заданий, что способствует дальнейшей подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА |
| **7.Востребованность выпускников**  **C:\Users\Lenov\Desktop\k11134626.jpg** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | | 2017 | 3 | 0 | 3 | | 2018 | 3 | 2 | 1 | | 2019 | 5 | 1 | 3/1 вернулся обратно (материальные трудности родителей) |   **Вывод:** Очень хорошие контакты налажены со школой № 3 города Кеми. Часть наших выпускников предпочитают получить среднее образование, а затем продолжить обучение по выбранной профессии. Наши выпускники предпочитают профессиональные учебные заведения Карелии, выбирают рабочие профессии. В течение учебного года для обучающихся 9 класса проводились встречи с выпускниками школы, классные часы по профориентационной тематике, экскурсии на предприятия поселка, анкетирование на определение профессиональных предпочтений, анализировался рынок труда Карелии. Проводились родительские собрание по вопросам самоопределения выпускников. Выпускников познакомили с рекламными материалами, которые предоставляют в школу различные учебные заведения.  **Проблемы**: последнее время- низкий процент учащихся продолжают обучение на уровне среднего общего образования.  Возможные причины проблем: материальные трудности родителей. |
| **8.Внутренняя система оценки качества образования**  **C:\Users\Lenov\Desktop\8   depositphotos_11456369-stock-photo-3d-business-assembling-puzzle.jpg** | В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.  В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает: - входные контрольные работы; - четвертные контрольные работы; - комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО; - индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения); - промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9 классов. |
| **9.Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности**  **C:\Users\Lenov\Desktop\depositphotos_1964010-stock-photo-happy-loving-family.jpg** | **Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности показал:**  **В рейтинге** общеобразовательных организаций  Кемского муниципального района по результатам независимой оценки качества в 2019 году **наша школа вышла на 2 место.**  По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 98 процентов  Результаты показывают: в целом, уровень удовлетворённости образовательным процессом в школе хороший. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей высокий.  Результаты проведенного опроса показали, что прежде всего привлекают профессионализм педагогов, создание условий обучения и организация образования, комфортная психологическая обстановка. Заметно возрос интерес родительской общественности к получению педагогических знаний. Увеличилось количество родителей, посещающих родительские собрания.  За истекший срок не зарегистрировано жалоб и обращений граждан по вопросам результативности работы школы.  Образовательная среда удовлетворяет потребностям обучающихся школы и их родителей.  Чем наша школа привлекательна для детей, и родителей:  - шаговая доступность; возможность учиться в классах с малой численностью, где индивидуальный подход к ребенку осуществляется на каждом уроке; своевременно ликвидируются пробелы в знаниях ученика; возможность вовлечь в активную познавательную деятельность на уроке каждого; нет проблем с дисциплиной, на уроках отношения доброжелательности и взаимопомощи; знание особенностей каждой семьи и др. |
| **10.Финансово - экономическая деятельность**  **C:\Users\Lenov\Desktop\depositphotos_24966489-stock-photo-3d-man-holding-a-pile.jpg** | Исполнение плановых назначений в части расходов за счет средств субсидий составило **12 685 674,07 руб**.:  заработная плата сотрудников учреждения **7 619 680,87 руб**.; среднемесячная заработная плата по педагогическим работникам школы в рамках реализации майских указов президента - 43152 рублей (целевой показатель с 18 декабря 2019 года – 39 972,00 руб.). Среднемесячная заработная плата по дошкольным педагогическим работникам в рамках реализации майских указов президента - 37 009,00 руб. (целевой показатель с 18 декабря 2019 года – 40 238,00 рублей).  -по виду расхода 112 израсходовано **11 305,40** руб., в том числе: – командировочные расходы (суточные) 2 400,00 руб.; – оплата проезда к месту отдыха и обратно 5 155,40 руб.; – оплата проезда на сессию 2 500,00 руб.; – 1 250,00 руб. (командировочные расходы (проезд, проживание));  -по виду расхода 244 израсходовано **2 718 609,07** руб., в том числе: – услуги связи 60 642,08 руб. (интернет 54 836,99 руб., услуги связи 5805,09 руб.); – коммунальные услуги 1 991 516 ,76 руб, (в том числе 302 840,75 руб. оплата по счетам за декабрь 2018 года);  По потреблению энергоресурсов в 2019 году по отношению к 2018 году расходы уменьшились, в связи с уменьшение объёма здания (столовая перенесена из отдельного крыла в основное здание школы).  -по потреблению электрической энергии экономия составила – 34930,62 рубля  -по теплоснабжению экономия составила на 128291,45 рублей  работы, услуги по содержанию имущества 24 146,00 руб. (техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре 16 296,00 руб., заправка картриджей 7 850,00 руб.);  КОСГУ 226 – 334 154,00 руб. (курсы повышения квалификации 20 280,00 руб., лицензии 104 712,00 руб., осуществление технологического присоединения к электрическим сетям 149 094,00,00 руб., проверка сметной документации на ремонт пожарной сигнализации и ремонт пищеблока 6 800,00 руб., проведение предварительных и периодических медицинских осмотров сотрудников 34 392,00 руб., подписка 18 876,00);  КОСГУ 310 - приобретение основных средств 245 751,79 руб. (учебная литература 81 481,77 руб., спортивный инвентарь для дошкольной группы 20 000,00 руб., машины и оборудование компьютерное 113 700,00 руб., учебные пособия 570,02 руб., тренажер школьный 30 000,00 руб.). |
| **11.Выводы**  **C:\Users\Lenov\Desktop\4 -1560721_stock-photo-red-man-speaking-at-a-conference.jpg** | **По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:**   * с каждым годом улучшается материально-техническая база школы, создаются благоприятные условия для организации УВП; * на сегодняшний день учителя включились в активную работу по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Многими пересмотрены темы самообразования, изменен принцип построения уроков, более продуктивно используются информационно-коммуникационные технологии. 100 % педагогов школы владеют компьютером и используют его при проведении уроков и внеклассных мероприятий, с целью повышения эффективности учебно-познавательного процесса. * все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию; * выполняется план повышения квалификации педагогических кадров; * положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовател. процесса; * отсутствуют правонарушения среди учащихся; нет пропусков уроков по неуважительной причине; * в школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида; * **школа приняла активное участие в большом количестве мероприятий, в том числе для жителей поселка.**   **Проблемы:** тревога родителей за завтрашний день школы;  на сегодняшний день остро стоит проблема с получением квалификационных категорий учителями : высшей категории нет, первую категорию имеет 1 человек, соответствие занимаемой должности – 8 человек. Связано это с нежеланием учителей включиться в эту работу, хотя перспективы на получение категорий у некоторых учителей имеются;  недостаточна системная работа по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценивать уровень нормативной правовой базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества;  **к**оличество победителей олимпиад крайне низкое и не соответствует возможностям школы, **недостаточно внимания уделяется проектной и исследовательской деятельности;** учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП. |
| **12. Перспективы и планы развития** | **Развитие школы в данный период** предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. ***Школа продолжит работу в 2020 году по реализации* Программы развития** МБОУ Панозерская ООШна 2020–2024 годы, которая включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): **«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей».** По каждому из проектных модулей определены цели, задача, мероприятия, которые позволят решить главную задачу- ***воспитание успешного гражданина своей страны.*** |
| **Результаты анализа показателей деятельности** представлены в табличном варианте за 4 года. | |
| **Показатели деятельности**  **C:\Users\Lenov\Desktop\7.jpg** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | N п/п | Показатели | Единица измерения | | |  |  |  | |  |  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |  |  | | 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |  |  | | 1.1 | Общая численность учащихся | 31 | 27 | 25 человек | 24 |  |  | | 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 7 | 8 | 8 человек | 8 |  |  | | 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 24 | 19 | 17 человек | 16 |  |  | | 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 | 0 | 0 человек | 0 |  |  | | 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 15/48 | 11/40 | 10чел/40% | 11 чел/45% |  |  | | 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 | 3 | 4 балла | 4,4 |  |  | | 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 | 3,3 | 3,7 балла | 3,4 |  |  | | 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/, 0% | 0 человек/, 0% | 0 человек/, 0% | 0человек/, 0% |  |  | | 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/, 0% | 0 человек/, 0% | 0 человек/, 0% | 0 чел/0% |  |  | | 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/, 0% | 0человек/, 0% | 0человек/, 0% | 0человек/, 0% 0человек/, 0% |  |  | | 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/, 0% | 0человек/, 0% | 0 человек/% | 0человек/, 0%/ |  |  | | 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 29 ч/ 94%/ | 27/100% | 25 ч/ 100% | 24/100% |  |  | | 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 12ч/ 41% | 12ч/ 44% | 14/56% | 9/38% |  |  | | 1.13.1 | Регионального уровня | 1ч/ 4 % | 1ч/ 3,3 % |  |  |  |  | | 1.13.2 | Федерального уровня | 11 ч/ 38 % | 11 ч/ 38 % |  |  |  |  | | 1.13.3 | Международного уровня | 12ч/0% | 12ч/0% | 7/0 |  |  |  | | 1.14 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % |  |  | | 1.15 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % |  |  | | 1.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 5 | 3 | 0 человек/0% | 0 человек/0 % |  |  | | 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % |  |  | | 1.18 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 | 10 | 9 человек | 9 |  |  | | 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7/70% | 7/70% | 7 человек, 78/% | 8чел /89% |  |  | | 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/70% | 7/70% | 7 человек, 78/% | 8чел /89% |  |  | | 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/30% | 3/30% | 2 человек/22 % | 1чел/11% |  |  | | 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/30% | 3/30% | 2 человек/ 22% | 1чел/11% |  |  | | 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 | 0 | 1 человек/11% | 0/0% |  |  | | 1.23.1 | Высшая | 0 | 0 | 0 человек/0% | 0 человек/0% |  |  | | 1.23.2 | Первая | 1 | 0 | 1 человек/11% | 1 человек/11% |  |  | | 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 10 | 10 | 9 | 9 |  |  | | 1.24.1 | До 5 лет | 1/10% | 0человек, 0/% | 0человек, 0/% | 0человек, 0/% |  |  | | 1.24.2 | Свыше 30 лет | 7/70% | 7/70% | 6 человек , 67/% | 6чел/67% |  |  | | 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10/2ч/20% | 10/2ч/20% | 9/2 ч/ 22/% | 1чел/11% |  |  | | 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/3/30% | 10/3/30% | 9/3ч/ 33/% | 5чел/56% |  |  | | 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/100% | 10/100% | 9/100/% | 9/100% |  |  | | 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/100% | 10/100% | 9/100/% | 9/100% |  |  | | 2. | **Инфраструктура** |  |  |  |  |  |  | | 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 | 0,4 | 0,4единиц | 0,6 ед |  |  | | 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 | 22 | 24 единиц | 26 ед |  |  | | 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | частично | частично | частично | частично |  |  | | 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет | нет |  |  | | 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет | нет |  |  | | 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет | нет |  |  | | 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет | нет |  |  | | 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет | нет |  |  | | 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет | нет |  |  | | 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 31/100% | 27/100% | 25человек/100% | 24 чел/100% |  |  | | 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12 кв. м | 12 кв. м | 12 кв. м | 12 кв.м |  |  |   **ПОКАЗАТЕЛИ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,** **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  **(2019г-дошкольная группа)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | N п/п | Показатели | Единица измерения  2018 | Единица  измерения  2019 |  |  | | 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |  | | 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 10 человек | 8 |  |  | | 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 10 человек | 8 |  |  | | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек | 0 |  |  | | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0человек | 0 |  |  | | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 |  |  | | 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0человек | 2 |  |  | | 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 10человек | 6 |  |  | | 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 10человек/100% | 8/100 |  |  | | 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 10человек/100% | 8/100 |  |  | | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0человек/% | 0человек/% |  |  | | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/% | 0человек/% |  |  | | 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1человек/10% | 0человек/% |  |  | | 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1человек/10% | 0человек/% |  |  | | 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 чел/10% | 0человек/% |  |  | | 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1человек/10% | 0человек/% |  |  | | 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 0человек/% |  |  | | 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек | 1 человек |  |  | | 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/% | 0 человек/% |  |  | | 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/% | 0 человек/% |  |  | | 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/% | 1 человек |  |  | | 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1человек, 100/% | 1 человек |  |  | | 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/% | 0 человек/% |  |  | | 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% | 0 человек/% |  |  | | 1.8.2 | Первая | 0 человек/% | 0 человек/% |  |  | | 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |  | | 1.9.1 | До 5 лет | 0человек/0% | 0 человек/% |  |  | | 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек, 100/% | 1 человек, 100/% |  |  | | 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/% | 0человек/% |  |  | | 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1человек, 100/% | 1человек, 100/% |  |  | | 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек, 100/% | 2 человек, 100/% |  |  | | 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек, 100/% | 2 человек, 100/% |  |  | | 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2человек/10человек | 1/8 |  |  | | 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |  | | 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет | нет |  |  | | 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет |  |  | | 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | нет |  |  | | 1.15.4 | Логопеда | нет | нет |  |  | | 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет |  |  | | 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | нет |  |  | | 2. | Инфраструктура |  |  |  |  | | 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 72кв. м | 72кв. м |  |  | | 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 156кв. м | 156кв. м |  |  | | 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да |  |  | | 2.4 | Наличие музыкального зала | нет | нет |  |  | | 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |  |  | |