Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемский муниципальный район.

Утверждаю:

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Дмитриева/

Приказ № 37 от 02.09.2013 года

**Рабочая программа**

 **«Английский с удовольствием»**

**Дополнительное образование.**

**5 класс**

**2013-2014 учебный год**

 **Разработчик:**

 **Крысина И.И.., учитель английского языка**

**Согласовано на МО Принята на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 29.08.2013 Протокол от 30.08.2013**

 **Панозеро, 2013**

**Содержание программы**

Образовательная программа кружка по английскому языку «Английский с удовольствием» разработана на основе учебника английского языка Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 5 класса.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Объем программы 35 часов, 1 час в неделю.

**Пояснительная записка**

 В последние годы в связи социально-политическими и экономически преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

 Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

 На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

 Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

**Цель программы**

* осознание различия звуков, овладение основными произносительными навыками, уметь читать несложные тексты, извлекать из них необходимую информацию; овладение лексическими и грамматическими навыками, уметь их грамотно использовать в речи.

**Задачи программы**

* расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
* стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;
* способствовать всестороннему развитию личности;
* постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
* максимально использовать способности детей в овладении языком.
 **Формы работы кружка**
* лекции и беседы;
* игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
* конкурсы;
* урочные занятия;
* контрольные занятия, упражнения;
* тестирование.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Программой предусмотрено использование следующих методов:
►объяснительно-иллюстративный,
►репродуктивный,
►эвристический,
►исследовательский.

При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления обучения, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

Таким образом, любое задание, направленное либо на самостоятельное порождение детьми высказывания в диалогической или монологической форме, либо на чтение (слушание) и извлечение информации, либо на выполнение коммуникативной задачи посредством письменной речи, может быть использовано и как обучающее, и как контролирующее.

Результаты проверочных (контрольных) работ могут быть оценены либо по пятибалльной шкале, либо по типу суммирования баллов, набираемых учащимися за отдельные задания.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

- обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка (телевизор, аудио магнитофоны);

-наличие дидактического и методического материалов:

* разработки для проведения занятий: схемы, таблицы, карточки, другие предметы;
* разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, контрольные упражнения, игры.

**Задачи обучения**

♦ формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;

♦ развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;

♦ познакомить с различными языковыми, речевыми явлениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Грамматика** | **Количество часов** |
| 1 | Карта страны «Грамматики». | Фонетическая зарядка. Алфавит. Буквы и звуки. Разучивание стихотворений. | 1 ч. |
| 2 | Путешествие в замок глагола To be**.** | Фонетическая зарядка.Формы гл. to be (быть)в настоящем простом времени. | 3ч. |
| 3 | «Знакомство». | Фонетическая зарядка.Составление микродиалогов с использованием структур в настоящем простом времени. | 2ч. |
| 4 | «В гостях у глагола To be» | Фонетическая зарядка. Формы глагола to beв прошедшем простом времени. | 2ч. |
| 5 | Приключения на Земле Прошедших Дел. | Фонетическая зарядка.Отрицательные и вопросительные формы глагола to beв прошедшем простом времени. | 4ч. |
| 6 | Перерыв в путешествиях.Первая большая игра. | Повторение глагола to be в игровой форме. Личные местоимения. | 1ч. |
| 7 | Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел. | Фонетическая зарядка. Употребление настоящего простого времени. | 5ч. |
| 8 | Перерыв в путешествиях.Вторая большая игра. | Тест «Настоящее простое время». Командная игра. | 1ч. |
| 9 | Мы летим во Дворец Великой Грамматики. | Понятия об артиклях. | 2ч. |
| 10 | В гостях у Великой Грамматики. | Образование множественного числа существительных.  | 2ч. |
| 11 | Знакомство с Великой Грамматикой. | Притяжательный падеж существительных. | 2ч. |
| 12 | Перерыв во время полета.Третья большая игра. | Тесты: «Артикли»,«Имя существительное». | 2ч. |
| 13 | Путешествие в страну Будущих Дел. | Будущее простое время. | 4ч. |
| 14 | Стоп! Путешествие!Четвертая большая игра. | Тест: «Будущее простое время». | 1ч. |
| 15 | Повторение. | Повторение. | 3ч. |

**Ожидаемые результаты в конце обучения:**

* четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
* соблюдать ударения в словах;
* пользоваться заданиями тестового характера;
* выразительно читать вслух;
* извлекать информацию из прочитанного материала;
* сравнивать, сопоставлять языковые явления;
* планировать свое высказывание;
* умение общаться со своими сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;
* умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
* умение письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
* выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
* выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
* по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
* делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
* делать выписки из текста.
* уметь различать грамматические явления, грамотно использовать их в речи, выполнять различные лексико-грамматические упражнения.

**Приложения**

 На протяжении всего обучения проводятся различные упражнения, направленные на формирование и совершенствование фонетических, произносительных, лексических и грамматических навыков. Наиболее приоритетной задачей является отработка знаний грамматических явлений и употребление их в речи.

Упражнения были направлены на обучение таких грамматических тем, как глагол to be, артикли, личные местоимения, имя существительное, множественное число и притяжательный падеж существительных, настоящее и прошедшее простые времена, будущее простое время.

**Примеры заданий**

 *Задания на отработку лексических навыков включают*

* задания, в которых предлагалось на основе картинок догадаться о значении английских слов;
* соотнесение лексических единиц и их значений;
* изобразить при помощи различных движений значения слов (например, глаголы повелительного наклонения - stop, run, sing, dance, ride, jump и т. п.;
* написать слова под диктовку, обмениваться тетрадями и проверить правильность написания слов, у кого меньше ошибок, тот и выиграл;
* составление кроссвордов на определённую лексическую тему, у кого использовано больше слов и правильно оформлен кроссворд, тот и побеждает.
* игра «Сломанный телефон». Учитель называет существительное ученику, он его запоминает, на эту же тематику придумывает своё слово и говорит слово на ухо соседу, которое передал учитель и своё слово. Данная игра активно развивает память учащихся.

 *Задания на отработку употребления множественного числа существительных:*

* образование множественного числа у существительных; повторение правил чтения окончания –s(-es) в преобразованных словах;
* класс можно разделить на 2 группы и каждой по очереди называть имена существительные и команда должна быстро назвать множественное число существительного. Побеждает та команда, которая больше даст правильных ответов и быстрее справится с заданиями;
* игровой момент с использованием мяча.

Учитель бросает мяч ученику и называет существительное, ученик быстро образовывает множественное число, называет сам слово и кидает его товарищу, который также образовывает множественное число. Проигрывает тот, кто не смог справиться с заданием. Если ученик не ответил, то ход автоматически переходит к учителю и начинается новый круг опроса;

* игра «Магический мешочек», в котором находятся карточки со словами, учитель проходит между рядами, ученики вытаскивают карточки со словами и образовывают множественное число;
* учитель называет существительные во множественном числе, но неправильно произносит окончания, задача учеников заключается в том, чтобы исправить ошибки учителя.

*Задания на тренировку использования неопределённого артикля a/an:*

* вставить нужный артикль в предложения;
* исправить ошибки в предложениях;
* перевести выражения с русского на английский язык, и наоборот, используя нужные артикли;
* игровая минутка «A game with articles» («Игра с артиклями).

Класс делится на 3 команды, а также можно разделить учащихся на 3 ряда. Учитель называет имена существительные в единственном и множественном числах, а также имена собственные. Одну команду можно назвать неопределенным артиклем a, вторую команду артиклем an, а третью нулевым.

Учитель диктует слово, например, dog, встаёт команда с неопределенным артиклем a (по правилу этот артикль употребляется перед существительными единственного числа). Следующее слово может быть во множественном числе или имя, например, students или Kate, хлопает команда с нулевым артиклем (в тех случаях, где артикль не используется).

Далее назовём слова, начинающиеся на гласные, например, ant, army, arm, egg, engineer и т.п., топают ногами участники третьей команды с неопределенным артиклем an (по правилу, перед существительными, начинающиеся на гласную букву ставится неопределённый артикль an).

*Задания на повторение притяжательного падежа существительных:*

* образование притяжательного падежа при помощи апострофа ` и буквы s;
* отработка произнесения окончания притяжательного падежа;
* задания на исправление неправильного произношения учителя;
* карточки, на которых написаны предложения с притяжательным падежом существительных и карточки с их русскими переводами, задание заключается в том, чтобы как можно быстрее найти свою пару в классе. Та пара, которая быстрее справится с заданием и выиграла;
* игра «Волшебный мешочек», в котором лежат карточки с предложениями с использованием притяжательного падежа существительных, учитель раздаёт ученикам карточки с их английскими эквивалентами. Ученики по очереди выходят к «волшебному мешочку» и ищут соответствующую карточку с переводом.

*Задания на отработку глагола to be и личных местоимений:*

* образовать нужную форму глагола to be;
* игровой момент «Игра в мяч»

Образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с ранее изученным глаголом to be. Он бросает мяч сопернику из второй команды и называет предложение, пропуская глагол.

Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола to be, обратно бросает мяч сопернику из первой команды и называет своё предложение, опуская глагол и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко, а за верный ответ учитель дает жетон. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество жетонов.

* учитель называет слова, а ученик должен назвать соответствующую этому слову форму глагола to be;
* учитель называет одну из форм глагола to be, ученик придумывает слово, которое можно использовать с этой формой;
* игра «Цепочка», учитель называет местоимение и бросает любому из учеников, ученик ловит мяч и называет нужную форму глагола to be, с которой используется то местоимение, которое назвал учитель. Далее ученик называет свое личное местоимение (I, he, she, it, you, we, they) и бросает другому ученику и так опрашивается весь класс, заканчивается игра на учителе, последний ученик называет местоимение и учитель называет нужную форму глагола to be (am, is, are).
* игра «Давай все отрицать». Учитель называет предложения и учащиеся должны образовать отрицательные предложения.

*Задания на изучение настоящего, прошедшего и будущего простых времён:*

* раскрыть скобки и поставить глаголы в нужную форму;
* игровой момент. Учитель бросает мяч и называет глагол, учащиеся образовывают форму нужного времени;
* исправить ошибку в предложениях;
* рассказать, чем ты занимался вчера и что собираешься делать завтра. Коллективное составление выступлений. Конкурс на лучшее сочинение.
* карточки со словами в разрозненном порядке, необходимо написать предложения;
* карточки с русскими предложениями, перевести на английский язык;
* отработка произнесения окончания –s(-es) у глаголов настоящего времени 3 лица ед. числа;
* игра в мяч. Учащиеся сочиняют предложения, один из учеников читает свое предложение, учитель бросает мяч кому-либо и задача другого ученика переделать предложение, сказать то, что прочитал предыдущий ученик.
* определить в каких предложениях, какое время нужно использовать.

В данной программе кружковых занятий используется огромное количество различных упражнений, направленные на формирование и совершенствование всех необходимых навыков и умений для наиболее продуктивного овладения английским языком.

Особое значение уделяется различным играм, так как в 5 классе игра является одним из наиболее эффективных средств обучения английскому языку. Игра настраивает учащихся на плодотворную работу, повышает настроение, помогает преодолеть трудности в запоминании сложного материала. Игра создаёт благоприятную атмосферу и образует доброжелательную обстановку в классе.

**Контрольное тестирование**

Задание 1. Выберите нужную форму глагола to be:

I \_ Ben. I \_ big and strong. I \_ a student. My dad \_ Tom. He \_ a football player. We \_ from Madrid. I have a sister. Her name \_ Lizzy. She \_ small and happy. What \_ your name? How old \_ you?

Задание 2. Замени слова соответствующими личными местоимениями:

 Dad - I and you -

 Polly - Jim and Harry -

 crap - Betty -

 cat - window -

Задание 3. Вставьте неопределённый артикль, где необходимо:

1. It is \_ tittle ant.
2. It is \_ arm.
3. It is \_ dog.
4. I see \_ good chicks.
5. This is \_ purple coat.

Задание 4. Переведите выражения на русский язык:

A man’s bag, a girl’s doll, the women’s right, the actress’s voice, James’ room, fox’s eyes, boy’s games, students’ songs, Marx’ letters.

Задание 5. Напишите предложения в правильном порядке:

1. are, very, boys, big, not, these.
2. is, pretty, girl, Elena, a, tall, and.
3. car, blue, this, dark.
4. small, is, Sam, strong, but.
5. cats, and, black, their, white, are.

Задание 6. Выберете нужную форму глагола и запишите предложения:

1. Mr. White (run, runs) in the morning.
2. They (reads, read) English books every evening.
3. I (ride, rides) a bike in the park.
4. My sister (play, plays) tennis on Saturday.
5. We (sings, sing) songs very well.

Задание 7. Перепишите предложения в прошедшем простом времени:

On Monday we have five lessons. The first les­son is English. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard.

Задание 8**. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.**

1. I (to go) to the gym at seven o'clock every day.

2. I (to go) to the gym at seven o'clock yesterday.

3. John (to clean) his teeth every morning at 7.30 o’clock.

4. Yesterday John (to clean) his teeth at a half past seven in the morning.

5. Jane (not to do) English exercises every day.

 **Список использованной литературы**

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-й год обучения, 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008.
2. Английский язык. 1-й год обучения, 5 кл.: Рабочая тетрадь № 1,2 / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. - 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008 - (Новый курс английского языка для российских школ).
3. Аудиокассета к учебнику английского языка.
4. Гальскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е изд., М., Просвещение, 2001.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 2000.
6. Примерные программы по иностранным языкам / Иностранные языки в школе, №5,2005.
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.