Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района

Утверждаю.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева Е.А.

Приказ № 28 от 02.09.2019

**Рабочая программа.**

**Основы религиозной культуры и светской этики**

**модуль «Основы светской этики»**

**Начальное общее образование**

**4 класс**

Разработчики:

Елисеева О. З.,

учитель начальных классов

Согласовано на МО

Протокол № 1 от 29. 08. 2019

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30. 08. 2019

**Панозеро, 2019**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству ориентирована на учащихся 1 – 4 классов и разработана на основе следующих документов:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08. 04. 2015 № 1/15);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Основная образовательная программа НОО МБОУ Панозерской ООШ;
* Учебный план МБОУ Панозерской ООШ;
* Календарный учебный график МБОУ Панозерской ООШ.

Программа учитывает  возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся,  способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Программа реализует цели и задачи ООП НОО МБОУ Панозерской ООШ.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

**Цели и задачи изучения учебного предмета:**

***Цели курса***

* дать представление об основных нормах нравственности, первичные

представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;

* формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков,

адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;

* изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

***Задачи курса:***

* развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
* формирование качеств гражданина и патриота России;
* воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

**Место в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, МБОУ Панозерской ООШ курс ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») изучается в 4 классе в объеме один час в неделю (34 ч. в год)

**Результаты освоения учебного предмета**

***Личностные****.*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами**изучения курса «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Познавательные***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
* строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

***Коммуникативные***

* адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания,  осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
* слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность  различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного  поступка;
* определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
* не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* понимать и сопереживать чувствам других людей**.**
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

***Регулятивные***

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и  определять   условия ее реализации;
* вносить соответствующие коррективы в процесс  реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

***Предметные результаты:***

* знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* познакомиться с основными нормами светской  морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
* иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
* осознавать ценности человеческой жизни.

**Основное содержание**

Что такое этика **(1час)**

**Этика общения (4 часа)**

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил - добрые  слова и поступки. Каждый интересен.

**Этикет (4 часа)** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

**Этика человеческих отношений (4 часа)** В развитии добрых чувств – творение души

Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

**Этика отношений в коллективе(4 часа)** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня

Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

**Простые нравственные истины(4 часа)** Жизнь священна. Человек рожден для добра

Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

**Душа обязана трудиться(4 часа)** Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков

**Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)** Общение и источники преодоления обид

Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

**Судьба и Родина едины (5 часов)** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек- чело века. Слово, обращенное к себе

Обобщение пройденного.

**Формы контроля и проведения аттестации учащихся**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Список литературы для ученика**

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник - М : Просвещение, 2019.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс. –М. : Просвещение, 2019.

**Список литературы для учителя**

**1.Печатные.**

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник - М : Просвещение, 2019.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс. –М. : Просвещение, 2019.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику для  учителя –М. : Просвещение, 2017.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ.-М.: Просвещение, 2017

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Издательство «Просвещение» [http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx](https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx&sa=D&ust=1487670586635000&usg=AFQjCNFvxEhcrDihBWJGTQt6ltYCyxRCBg)

2. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО

[http://orkse.ipkro-38.ru/](https://www.google.com/url?q=http://orkse.ipkro-38.ru/&sa=D&ust=1487670586637000&usg=AFQjCNFuaeRm78uDv9r6CWK6v1cUPY38rw)

3. Основы религиозных культур и светской этики [http://www.orkce.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.orkce.ru/&sa=D&ust=1487670586844000&usg=AFQjCNH8kAKQIJTJkcXzCyj51MjWCbXflA)

4. Конспекты уроков и презентации к занятиям по курсу «Основы светской этики». [http://wiki.iteach.ru](https://www.google.com/url?q=http://wiki.iteach.ru&sa=D&ust=1487670586846000&usg=AFQjCNFj-dGIjyWupPhHKthTWExFHVKNMw)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результатыы** | | | **Универсальные учебные действия** | **Календарные сроки** | |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **1 полугодие 16 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Что такое этика | Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами | Знать что такое этика и нормы поведения | -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Определять практическое значение светской этики, морали  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 06.09. |  |
| **Этика общения        4 ч.** | | | | | | | | |
| 2 | Добрым  жить   на белом свете  веселей | Вести  учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра   и  зла. Сопоставлять проявления  добра   и  зла. Аргументировать свою  точку  зрения. Применять полученные знания  в  жизни.  Составлять небольшой  текст-рассуждение на  темы добра   и  зла | Уметь сравнивать два понятия: добро и зло | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие ответственности за свое поведение и слова.  Способность к адекватной оценки своего поведения. | | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Сравнивать этические понятия добра и зла.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми. | 13.09. |  |
| 3 | Правила общения  для   всех | Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные  характеристики общения. Анализировать  особенности   общения   на   основе золотого правила  нравственности.  Аргументировать  свою  позицию | Знать правила общения | Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания.  Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения | | П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия:  добродетель и порок с целью выделения их  существенных и несущественных признаков.  Р. Способность к прогнозированию и оценке своего  поведения на основе этических категорий добродетель и порок.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. | 20.09. |  |
| 4 | От   добрых правил  добрые  слова и  поступки | Различать проявления  добра   и  зла.  Осмысливать  с   этих   позиций  своё   поведение и поведение окружающих.  Осознавать  с   позиции  нравственности  свои    поступки.  Характеризовать примеры  добрых   правил. | Уметь вести   диалог о  значении добрых   слов  и  поступков | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие мотивации к добрым поступкам. | | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Анализировать явления жизни как служащие добру или злу.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение | 27.09. |  |
| 5 | Каждый интересен | Определять  особенности  индивидуального  проявления окружающих.  Находить  нужные слова   при  общении с  другими. Осознанно  определять  значение  моральных норм во  взаимодействии людей. | Уметь с  пониманием  отвечать на  учебные вопросы  разных  типов | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. | | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Анализировать явления жизни как служащие добру или злу.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение | 04.10. |  |
| **Этикет 4  ч.** | | | | | | | | |
| 6 | Премудрости этикета | Уметь охарактеризовать правила  этикета. Осознанно  соблюдать  правила этикета. Вырабатывать в  поведении соответствие правилам этикета.  С  пониманием  комментировать иллюстрации  правил,  соотносить с  ними своё  поведение. | Уметь обосновывать свою  точку  зрения | Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе. | | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | 11.04. |  |
| 7 | Красота  этикета | Обозначать сущность понятия  «этикет».  Обосновывать  необходимость  соблюдения  правил этикета.  Накапливать  знания  по   правилам  этикета, | Уметь аргументировать знания  по   правилам  этикета, значение и  смысл | Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе. | | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | 18.10. |  |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | Знать основные правила этикета.  Уметь  обосновать  необходимость соблюдения  правил  этикета в школе и  дома, обозначать их  перечень.  Осознанно  комментировать текст  учебника | Знать простые школьные и домашние правила этикета | Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе. | | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | 25.10. |  |
| 9 | Чистый  ручеёк нашей  речи | Осознавать значение понятия «речь».  Видеть  и   выражать  многогранность  взаимосвязи понятий «речь»  и  «речка».  Характеризовать  образную выразительность  слова.  Использовать   ключевые   понятия   урока    в   собственной  устной и  письменной речи. | Уметь составлять  небольшой  рассказ,  используя  образные  речевые средства | Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе. | | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | 08.11. |  |
| **Этика человеческих отношений 4  ч** | | | | | | | | |
| 10 | В  развитии добрых   чувств   — творение души | Объяснять, в  чём  этическая и  эмоциональная ос- нова   понятия  «душа».  Использовать индивидуальные знания по  предметам  «Окружающий  мир»   и  «Литературное чтение» для  объяснения данного понятия.  Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». | Уметь соотносить понятия «душа»,  «духовность» | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма. | | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность,  аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления,  аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | 15.11. |  |
| 11 | Природа  – волшебные двери  к добру  и  доверию | Определять смысловое значение понятия «справедливость».  Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни  человека  из   личного  опыта  и   опыта  других людей. | Уметь осознавать  взаимосвязь природы и  жизни человека,  аргументировать  свои   высказывания | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма. | | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность,  аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления,  аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | 22.11. |  |
| 12 | Чувство  Родины | Объяснять смысловую основу понятий  «род»,  «Родина».  Осознанно определять, что  значит быть  патриотом.  Анализировать текст  учебника в соответствии с изучаемыми понятиями.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. | Знать смысловую основу понятий  «род»,  «Родина». Находить в  литературе иллюстрации  обсуждаемых понятий | Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России. | | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления,  аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде. | 29.11. |  |
| 13 | Жизнь протекает с  людьми | Понимать значение понятия «человечности». Осознанно   аргументировать  влияние   взаимодействий с  людьми на  нравственный рост  человека.  Расширять   знания,   дополненные   другими  учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в  определении изучаемых понятий. | Знать значение понятия «человечности». Уметь осознанно  комментировать текст  учебника | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи | | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность,  аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления,  аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | 06.12. |  |
| **Этика отношений в  коллективе  3  ч.** | | | | | | | | |
| 14  15 | Чтобы быть   коллективом | Анализировать особенности  коллектива.  Объяснять  соотношение  понятий  «коллектив» и «личность».  Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из  собственного опыта и  материала других предметов | Знать соотношение  понятий  «коллектив» и «личность». | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | | 13.12. |  |
| Коллектив начинается с  меня | Осознавать   понятия   «индивидуальность»,  «дружба»,  «уважение».  Анализировать возможности  улучшения  отношений   в  коллективе.  Уметь  вырабатывать  правила для  себя   и  для  других.  Аргументированно   объяснять,    что    значит   быть единомышленником в  коллективе | Знать понятия   «индивидуальность»,  «дружба»,  «уважение». | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | | 20.12. |  |
| 16 | Мой  класс –  мои   друзья | Умение  понять  состояние другого   человека. Разумно,  с  пониманием  реагировать на  состояние другого   человека.  Осознавать  значение  семьи  для   человека,  общества  и  государства. | Уметь корректировать  своё  поведение в  процессе   преодоления обид. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | | 27.12. |  |
| **2 полугодие 18 ч** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 17 | Ежели  душевны вы  и  к  этике  не глухи… | Осознавать значение золотого правила этики.  Размышлять  о  причинах появления  золотого правила  этики и  его  применении.  Объяснять  сущность и  содержание  общечеловеческих  ценностей. | Знать значение золотого правила этики . Уметь аргументировать свою  точку  зрения | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 10.01. |  |
| **Простые нравственные истины 4  ч.** | | | | | | | | |
| 18 | Жизнь  священна | Понимать  значение  понятий  «смысл», «нравственный   закон»,  «жизнь». Уметь  размышлять  о  том,   какую  роль   играют  духовные ценности  в  жизни человека.  Аргументировать свою  точку  зрения.  Использовать   ключевые   понятия   урока    в   собственной  устной и  письменной речи | Знать значение  понятий  «смысл», «нравственный   закон»,  «жизнь». | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 17.01 |  |
| 19 | Человек  рождён для   добра | Характеризовать  понятия   «бескорыстность»,  «доброта»,  «совесть».  Объяснять  смысл  сказок  и   народных  пословиц, связь   между  ними.  Понимать  необходимость осознанного  отношения к  собственным поступкам.  Аргументировать свою  точку  зрения. | Знать понятия   «бескорыстность»,  «доброта»,  «совесть».  Уметь составлять  небольшой  текст-рассуждение  на  тему добра   и  бескорыстия | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 24.01. |  |
| 20 | Милосердие  —  закон жизни | Объяснять  значение  понятий  «сочувствие» и  «сопереживание»,  «сострадание» и  «милосердие».  Осознанно  аргументировать роль  совести как  внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по  литературному чтению, примеры  из   личного  опыта  и   опыта  других   людей для  характеристики действия совести. | Знать значение  понятий  «сочувствие» и  «сопереживание»,  «сострадание» и  «милосердие». | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 31.01. |  |
| 21 | Жить во  благо себе и  другим | Анализировать конфликтную  ситуацию,  обозначая возможные способы выхода   из  неё.  Доброжелательно    взаимодействовать    с    людьми любой национальности.  Осознанно  следовать  правилам  тактичного поведения. | Уметь применять усвоенные знания  в  общении | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми | | 07.02. |  |
| **Душа обязана трудиться  4  ч.** | | | | | | | | |
| 22 | Следовать нравственной  установке | Устанавливать связь  между  намерением и  поступком. Осознанно   раскрывать  суть   понятия  «нравственная  установка».  Сопоставлять  понятия  «нравственная  установка», «нравственные усилия».  Аргументировать свою  точку  зрения. Составлять    небольшой    текст-рассуждение    на тему   «Образцы  нравственного   поведения   в   современной жизни» | Знать понятия  «нравственная  установка», «нравственные усилия». | Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания. | П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать основные признаки нравственного поступка.  Р. Способность к прогнозированию и оценке своего  поведения на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. | | 14.02. |  |
| 23 | Достойно  жить среди  людей | Обосновывать  значение   понятий   «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».  Анализировать  свои   поступки,  чувства, помыслы.  Осознавать  необходимость соблюдения  норм  этикета.  Совершенствовать  умения  в  области  коммуникации.  Аргументировать свои   рассуждения | Знать значение   понятий   «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 21.02. |  |
| 24 | Уметь  понять  и простить | Чётко  представлять,  что  такое   понимание,  гармония, прощение.  Составлять  небольшой  текст-рассуждение  на  заданную  тему.  Контролировать  свои   поступки и  высказывания.  Соотносить своё  поведение с  опытом поколений | Знать что  такое   понимание,  гармония, прощение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 28.02 |  |
| 25 | Простая этика поступков | Аргументированно  объяснять,  что   означает  нравственный выбор.  Совершенствовать умения в  области общения.  Корректировать свои  высказывания и  поведение с учётом   этики поступков.  Проявлять терпимость и  дружелюбие  при   взаимодействии с  окружающими | Знать, объяснять,  что   означает  нравственный выбор. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 06.03 |  |
| **Посеешь поступок —  пожнёшь характер 4  ч.** | | | | | | | | |
| 26 | Общение и  источники  преодоления   обид | Комментировать   основное   содержание   урока    и его  важнейшие понятия.  Отвечать на  учебные вопросы.  Систематизировать и  обобщать полученные знания. Делать выводы. | Уметь общаться и преодолевать обиды.  Уметь адекватно   использовать   полученные    знания    в практике общения | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | | 13.03 |  |
| 27 | Ростки  нравственного  опыта поведения | Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и  обобщать полученные знания. Анализировать  и  сопоставлять  факты.  Находить аналогии.  Соотносить   морально-нравственные   проблемы   с анализом  личного опыта поведения. | Знать понятие «нравственность». Уметь аргументировать  свои   рассуждения | Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего место в семейной системе.  Формирование ценностного отношения к семье.  Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Осмысление значения семьи в жизни человека.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми. | | 20.03 |  |
| 28 | Доброте сопутствует терпение | Осознанно   раскрывать  суть   понятий   «терпение»,  «терпимость», «деликатность».  Соотносить свои   представления  с  опытом поведения   других  людей.  Анализировать своё  поведение и  высказывания.  Обобщать полученные знания | Знать суть   понятий   «терпение»,  «терпимость», «деликатность». | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 03.04 |  |
| 29 | Действия с  при- ставкой  «со»  — вместе | Систематизировать и  обобщать этические знания.  Анализировать  и   сопоставлять  факты  поведения человека.  Находить аналогии. | Уметь рассуждать на  морально-этические  темы.  Соотносить   морально-нравственные   проблемы   с личным опытом | Освоение понятий «Нравственность», «проявление нравственности». | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками (формулирование и закрепление понятий).  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения. | | 10.04 |  |
| **Судьба и  Родина  едины 4  ч.** | | | | | | | | |
| 30 | С  чего   начинается Родина… | Соотносить  понятия  «Родина», «Отечество». Осознанно  анализировать изучаемые понятия.  Находить аналогии.  Вырабатывать  умение,   рассуждать  на   морально- этические темы  и  делать   выводы. | Знать понятия  «Родина», «Отечество». Осмысливать морально-нравственные  проблемы  в соотнесении с  личным опытом поведения | Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления,  аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде. | | 17.04 |  |
| 31 | В  тебе рождается  патриот  и гражданин | Осознанно раскрывать понятия  «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».  Выделять главное в  тексте   учебника.  Соотносить   полученные   знания   с    собственным опытом поведения,  уметь  анализировать  его | Знать понятия  «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 24.04 |  |
| 32 | Человек  —  чело века | Сравнивать  чувство любви  к  Родине и  матери.  Выделять общее и  различия.  Аргументировать свои   высказывания.  Объяснять, что  значит быть  защитником Отечества | Уметь сравнивать  чувство любви  к  Родине и  матери | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 08.05 |  |
| 33 | Слово,  обращённое   к  себе | Обобщать  знания,  полученные при   изучении курса.  Применять на  практике полученные знания.  Уметь    планировать   свою    работу.  Подводить   её итоги, представлять результаты.  Аргументировать свою  позицию | Уметь использовать полученные знания. | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 15.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | Уметь использовать полученные знания. | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | | 22.05 |  |