Утверждаю

Директор МБОУ Панозерской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Дмитриева/

Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017 г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Панозерская основная общеобразовательная школа»**

**Кемского муниципального района.**

**Программа осеннего профильного лагеря**

**«Хоровод»**

**Х**отим

**о**бучаться

**р**азвиваться

**о**рганизовываться

**в**еселиться

**о**бщаться

**д**ружить.

**п. Панозеро, 2017г**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа профильного пришкольного экологического лагеря дневного пребывания «ХОРОВОД» |
| Разработчик программы | Учитель химии и биологии- Штаюнда С.Н., Золотоверх Н.А. – учитель физической культуры, Мошникова Л.Г. – заместитель директора по УВР. |
| Участники программы | Учащиеся МБОУ Панозерской ООШ с 4 по 9 класс |
| Цель программы | Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят. |
| Задачи программы | * Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов; * Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; * Максимальное использование возможностей природного окружения; * Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии; * Организация активного отдыха и оздоровление детей; * Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся. |
| Принципы реализации программ | * Принцип нравственного отношения друг к другу,   к окружающему миру.   * Принцип творческого отношения к делу. * Принцип добровольности участия в делах. * Принцип учета возрастных особенностей детей. * Принцип доступности выбранных форм работы. |
| Формы и методы | - тематические программы; - познавательные игры и викторины; - спортивные игры и соревнования; - психологические игры; - игровые тестирования, опросы, анкетирование;  - беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов. - занятия на природе; - изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты. - концерты, фестивали, акции. |
| Сроки и этапы реализации программы | I этап. Подготовительный – сентябрь 2017 г.  II этап. Организационный – октябрь 2017 г.  III этап. Основной – 30.10 по 03.11. 2017 г.  IV этап. Заключительный – ноябрь 2017 г. |
| Основные программные мероприятия | Направления:   1. Правила поведения в природе 2. Знакомство с окрестными экосистемами. 3. Практикум «Экология водоема» 4. Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. 5. Лекарственные растения вокруг 6. Охрана окружающей среды |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | **-** Повышение уровня экологической культуры. - Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).  - Эмоциональная разгрузка  - Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей. - Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. - Развитие лидерских качеств.  - Выпуск школьной экологической газеты. |

**I.             Пояснительная записка**

***«****Мы – хозяева нашей Родины и она для нас*

*кладовая солнца с великими сокровищами жизни****»***

*М. Пришвин*

Экологическое воспитание в условиях пришкольных лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание осеннего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальной, так как 2017 г. президентом России В.В. Путиным объявлен годом экологии.**  В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, неправильная вырубка лесов, загрязнение рек, увеличение синтетического мусора. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

**Новизна** данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

**Цель программы:** расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

**Задачи:**

* расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
* формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
* максимальное использование возможностей природного окружения;
* выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
* организация активного отдыха и оздоровление детей;
* развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

**Принципы:**

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
* Принцип творческого отношения к делу.
* Принцип добровольности участия в делах.
* Принцип учета возрастных особенностей детей.
* Принцип доступности выбранных форм работы.

**Участники программы**

Лагерь комплектуется на осенние каникулы 2017 года из числа обучающихся 4-9 классов, продолжительность пребывания в лагере 5 дней, количество детей 15 человек. При комплектовании особое внимание уделяется одаренным детям и детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Формы и режим занятий**  
 Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну лагерную смену, т. е. 5 дней.  
Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.  
Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.  
***Игровая технология*** раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.  
***Совещание*** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.  
**Цель совещания**: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.  
***Мозговой штурм*** *–* групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.  
**Достоинства этого метода:**  
- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;  
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;  
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.  
***Ситуационно-ролевые и деловые игры*** *–* позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Ф**ормы и методы** работы по программе, которые будут использоваться:   
  
- тематические экскурсии;  
- познавательные игры и викторины;  
- спортивные игры и соревнования;  
- психологические игры;  
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;   
- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.  
- занятия на природе;  
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на апрель-июль 2013 г. и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – сентябрь 2017 г.

II этап. Организационный – октябрь 2017 г.

III этап. Основной – 30.10 по 03.11. 2017 г.

IV этап. Заключительный – ноябрь 2017 г.

**I этап. Подготовительный – сентябрь 2017 г.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия осеннего экологического лагеря дневного пребывания начинается подготовка к осенним каникулам. Деятельностью этого этапа является:

        проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осенним каникулам;

        издание приказа по школе об открытии пришкольного осеннего экологического лагеря дневного пребывания;

        разработка программы деятельности пришкольного осеннего экологического лагеря с дневным пребыванием детей «ХОРОВОД»;

* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном осеннем экологическом лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* комплектование отрядов.

**II этап. Организационный – октябрь 2017 г.**

Основной деятельностью этого этапа является:

        встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

        запуск программы «ХОРОВОД»;

        знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

* выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

**III. Основной этап – 30.10 по 03.11. 2017 г.**

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники осеннего экологического лагеря дневного пребывания;

* познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;

  учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

развивают способность доверять себе и другим;

* укрепляют свое здоровье;
* вовлечение подростков в различные виды коллективно- творческие дела;
* организация проектной и исследовательской деятельности;
* занятия на дистанционных курсах.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

**IV. Заключительный этап – ноябрь 2017 г**

Основной идеей этого этапа является:

 подведение итогов лагеря;

 анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности осеннего профильного экологического лагеря в будущем.

**Ожидаемые результаты**  
**-** Повышение уровня экологической культуры.  
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).   
- Эмоциональная разгрузка.  
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.  
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.  
- Развитие лидерских качеств.   
- Выпуск школьной экологической газеты.

**II. Основные программные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Способы и формы проведения |
| 1 | Правила поведения в природе | Ознакомление с правилами поведения в лесу, у водоёмов. Беседа- урок о лекарственных травах,  трудовой десант,  игра-викторина |
| 2 | Знакомство с окрестными экосистемами | Беседы о лесе, его обитателях, растениях, значении в экосистеме. Беседы о реке Кемь, ее обитателях, значении в экосистеме.  Игра-викторина.  Экскурсия в лес, к реке. |
| 3 | Практикумы «Определение экологической характеристики почвы».  «Химический анализ воды» | Исследование почвенных срезов, состава почвы, кислотности, определение плодородия.  Определение тем исследований.  Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов. |
| 4 | Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц Панозера. | Цель: Изучение экологического состояния улиц и окружения поселка Панозеро.  Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка.  Трудовой десант.  Анкетирование.  Круглый стол. |
| 5 | Охрана окружающей среды | Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция. Вторая жизнь старых вещей. |

**III. Методическое обеспечение программы:**

**Учебные и методические пособия:**

        научная, специальная, методическая литература

(См. список литературы)

**Материалы из опыта работы:**

*Дидактические материалы:*  
 - Бланки анкет.  
 - Инструкции по обработке анкет и тестов.

- Рисунки, картинки, карты, атласы, презентации, видеофильмы.  
*Методические разработки:*

*-*  Занятия по экологическим блокам. Рекомендации по проведению мероприятий. Разработки бесед, походов, конкурсов, экскурсий. Индивидуальная работа с детьми.

**IV. Ресурсное обеспечение программы:**

**Нормативно-правовой ресурс:**

         Закон «Об образовании РФ»

* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

**Материально-технический ресурс**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Классный кабинет | Материальная база школы:  закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, соревнования. | Материальная база  школы | Физ.  руководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания | Материальная база  школы | Физ.  руководитель |
| Пришкольный участок | Занятия на природе, изготовление гербариев | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый  зал | Праздничные экологические мероприятия и концерты | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования, местный бюджет | Заведующая пищеблоком |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей. | Материальная база школы | Воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**V. Список использованной для разработки программы литературы:**

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Починок Наталья Анатольевна,руководитель группы участников экопрограммы «Больше кислорода» МБОУ СОШ №5 станица Ирклиевская Выселковский район Краснодарский край. Программа лагеря «Зеленая планета»