Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района

Утверждаю.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева Е.А.

Приказ № 28 от 02.09.2019

**Рабочая программа.**

**Математика.**

**Начальное общее образование**

**1 – 4 классы**

Разработчики:

Елисеева О. З.,

Мошникова М.Н.,

учителя начальных классов

Согласовано на МО

Протокол № 1 от 29. 08. 2019

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30. 08. 2019

**Панозеро, 2019**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 1 – 4 классов и разработана на основе следующих документов:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08. 04. 2015 № 1/15);
* Письма Министерства образования Республики Карелия от 21 июня 2019 годя № 6764-14/МО – и «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2019 – 2020 учебном году»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Основная образовательная программа НОО МБОУ Панозерской ООШ;
* Учебный план МБОУ Панозерской ООШ;
* Календарный учебный график МБОУ Панозерской ООШ.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведение простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для реализации вышеизложенных целей в образовательном процессе использованы дидактические принципы и методологические подходы в работе с учебно – методологическим комплексом «Школа России».

**Дидактические принципы и методологические подходы:**

1. **Принцип деятельности.**

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно – познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

1. **Принцип целостного представления о мире.**

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

1. **Принцип преемственности.**

Этот принцип означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

1. **Принцип дифференциации и индивидуального обучения.**

Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

1. **Принцип творчества.**

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Речь здесь идет не о простом «придумывании заданий по аналогии, хотя и такие задания следует всячески приветствовать. Здесь, прежде всего, имеется в виду формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стало неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому развитие творческих способностей, исследовательского поведения приобретает в наши дни общеобразовательное значение.

1. **Принцип психологической комфортности.**

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

1. **Принцип вариативности.**

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечных результат своей деятельности, качество обучения.

Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями ФГОС, с другой стороны, как средство формирования УУД и личностных качеств. Этому способствуют те методические подходы, включая образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в само содержание.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развивать пространственное воображение;
* развивать математическую речь;
* формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
* развивать познавательные способности;
* воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* формировать критичность мышления;
* развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540 ч**: в 1 классе — **132 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: *a* ± *x*= *b*; *x* – *a*= *b*;*a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x*= *b*; *x*: *a*= *b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Система оценивания.**

Основной функцией контроля и оценки является определением учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности, способов их преодоления.

Для отслеживания уровня усвоения материала учащимися используются следующие виды работ:

* 1. Стартовая работа – (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближнего развития».
  2. Тематические проверочные работы проводятся в конце изученной темы (раздела), направлена на проверку овладения учащимися знаний по изученной теме.
  3. Итоговая комплексная работа – проводится в конце года, включает в себя основные темы, пройденные за учебный период. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Можно выделить следующие критерии определения уровня овладения знаниями и умениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество усвоения предмета, % | Уровень | Оценка по 5 – бальной системе. |
| 95 - 100 | Высокий | 5 |
| 75 - 94 | Выше среднего | 4 |
| 50 – 74 | Средний | 3 |
| 49 – 30 | Ниже среднего | 2 |
| Менее 30 | Низкий | 2 |

**Литература и средства обучения.**

**Литература для учителя:**

1. Сборник рабочих программ. Школа России. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования/Мин – во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015 - (Стандарты второго поколения)
3. Синикова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс – М.: ВАКО, 2011
4. Синикова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс – М.: ВАКО, 2012
5. Синикова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс – М.: ВАКО, 2013
6. Синикова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс – М.: ВАКО, 2014

**Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.

4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

**Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

**Проверочные работы, дополнительная литература**

* 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
  2. Мишанина Т. Л. Тренажер по математике для 4 класса – М.: издательство «Ювента», 2006
  3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
  4. Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1- 4 классы.

**Тетради с заданиями высокого уровня сложности:**

Моро М.И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся 1 – 4 классы.

**Средства обучения:**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор
5. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

**Календарно – тематическое планирование по «Математике» в рамках УМК «Школа России» в 1 классе.**

**4 часа в неделю – 132 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты.** | | | **Вид контроля** | | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)  (Урок – путешествие) | Делать выводы о значении математических знаний в жизни.  Называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Моделировать разнообразное расположение объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение объектов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за», оценивать свою работу.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); использовать на уроке математике знания полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и управлять ими.  Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; делать вывод в каких группах предметов поровну( столько же), в какой группе предметов больше(меньше); оценивать себя , границы своего знания и незнания.  Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары; делать вывод в каких группах предметов поровну(столько же), в какой группе предметов больше(меньше) и на сколько; уравнивать группы предметов; излагать и аргументировать свою точу зрения.  Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя  справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Фронтальная беседа. |  | |  | |
| 2. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа  (левее – правее)  (Урок – игра) | Текущий. |  | |  | |
| 3. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | Индивидуальный опрос. |  | |  | |
| 4. | Сравнение групп предметов:  на сколько больше?  на сколько меньше? | Индивидуальный опрос. |  | |  | |
| 5. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. | Текущий. |  | |  | |
| 6. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Индивидуальный опрос. |  | |  | |
| 7. | Закрепление пройденного материала. | Индивидуальный опрос. |  | |  | |
| 8. | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления». | Проверочная работа № 1. |  | |  | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ЧАСОВ).** | | | | | | | | | |
| 9. | Понятия «много», «один».  Письмо цифры 1 | Учащиеся научатся  воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;  считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;  писать цифру 1;  соотносить цифру и число.  определять состав числа 2;  писать цифру 2;  соотносить цифру и число.  Учащиеся научатся  воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;  определять состав числа 3;  писать цифру 3; соотносить цифру и число;  обозначать действия знаками;  работать с учебными моделями;  определять состав числа 4;  писать цифру 4; соотносить цифру и число.  Учащиеся научатся  сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Учащиеся научатся  определять место числа в натуральном ряду;  определять состав числа 5;  соотносить цифру и число;  образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Учащиеся научатся  различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;  пользоваться линейкой для черчения;  соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Учащиеся научатся  различать кривые, прямые и ломаные линии;  называть части ломаной линии;  соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Учащиеся научатся  выбирать способы решения;  соотносить задания с изученными темами;  Учащиеся научатся  сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;  различать равенства и неравенства;  читать равенства и неравенства.  Учащиеся научатся  выполнять задания творческого и поискового характера;  применять знания и способы действий в измененных условиях  Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.  Учащиеся научатся  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,  рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий |  | |  | |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Текущий |  | |  | |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | Текущий |  | |  | |
| 12. | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+» «-»  «=» | Текущий |  | |  | |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Текущий |  | |  | |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Текущий |  | |  | |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Текущий |  | |  | |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Текущий |  | |  | |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | Текущий  Самоконтроль |  | |  | |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 21. | Равенство. Неравенство | Текущий |  | |  | |
| 22. | Многоугольники | Текущий |  | |  | |
| 23. | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Текущий |  | |  | |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Текущий |  | |  | |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | Текущий |  | |  | |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | Текущий  Самоконтроль |  | |  | |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | Текущий |  | |  | |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | Текущий |  | |  | |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий |  | |  | |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий  Самоконтроль |  | |  | |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Странички для любознательных. | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 36. | Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Контрольный |  | |  | |
| **Сложение и вычитание (56 часов).** | | | | | | | | | |  |  |  |  | Текущий |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | Учащиеся научатся  решать *задачи* в одно действие на увеличение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  - выполнять вычисления вида: □± 4;  - проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы.  - решать задачи на разностное сравнение чисел;  - создавать модели и схемы для решения задач.  - использовать знаково-символические средства при решении задач.  - проверять правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям;  - выполнять сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3;  присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3;  решать задачи изученных видов.  - дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  - применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9;  проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3);  моделировать с помощью схематических рисунков математические законы.  - составлять таблицу сложения;  выполнять вычисления вида  ο + 5,    ο +  6,  ο + 7, ο + 8, ο + 9;  сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;  решать задачи изученных видов;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  - выполнять задания творческого и поискового характера.  - сравнивать числа и выражения, используя знаки >, <, =;  чертить и сравнивать отрезки заданной длины;  выполнять задания творческого и поискового характера.  - распознавать геометрические фигуры и работать с ними;  выполнять задания творческого и поискового характера.  - использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  решать задачи изученных видов.  - решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники.  - выполнять вычисления вида:  6 – □ , 7 – □, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;  решать задачи изученных видов.  выполнять вычисления вида:   8 – □, 9 – □, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых;  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.  Учащиеся научатся  выполнять вычисления вида:   8 – □, 9 – □, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;  решать задачи изученных видов.  Учащиеся научатся  выполнять вычисления вида: 10 – □, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;  решать задачи изученных видов.  Учащиеся научатся  пользоваться знанием состава чисел;  выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи.  Учащиеся научатся  пользоваться единицей измерения массы – килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе;  упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  Учащиеся научатся  пользоваться новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра;  сравнивать сосуды по вместимости.  упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности;  решать задачи с новой величиной.  Учащиеся научатся  пользоваться знанием состава чисел;  выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи.  Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.  Учащиеся научатся  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации.  **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:**  развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). | Мотивация учебной деятельности.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.  Принятие образа «хорошего ученика».  Мотивация учебной деятельности.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.  Принятие образа «хорошего ученика».  Мотивация учебной деятельности.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.  Принятие образа «хорошего ученика».  Мотивация учебной деятельности.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.  Принятие образа «хорошего ученика».  Мотивация учебной деятельности.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.  Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |  | |  | |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 + 1 | Текущий. |  | |  | |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | Текущий. |  | |  | |
| 40. | Слагаемые. Сумма | Текущий. |  | |  | |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | Текущий. |  | |  | |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | Текущий. |  | |  | |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | Текущий |  | |  | |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Текущий. |  | |  | |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Текущий. |  | |  | |
| 46. | Решение задач | Проверочная работа № 4.  (5 мин.) |  | |  | |
| 47,  48. | Повторение и закрепление пройденного. | Текущий. |  | |  | |
| Текущий. |  | |  | |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | Текущий. |  | |  | |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | Текущий. |  | |  | |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Сравнение отрезков. | Тест (5 мин.). |  | |  | |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | Математический диктант (5 мин.) |  | |  | |
| 53. | Закрепление изученного. | Текущий. |  | |  | |
| 54,  55,  56. | Решение задач изученных видов | Проверочная работа 10 мин. |  | |  | |
| 57. | Страничка для любознательных | Самостоятельная работа.(10 мин.) |  | |  | |
| 58. | Что узнали. Чему научились. | Самостоятельная работа.( мин.) |  | |  | |
| 59 | Проверочная работа  «Поверим себя и оценим вои достижения» ( тестовая форма) | Проверочная работа № 5  (35 мин.) |  | |  | |
| 60. | Повторение пройденного. (Вычисления вида:  ± 1, ± 2, ± 3) | Индивидуальная. |  | |  | |
| 61. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Тест(35 мин.). |  | |  | |
| 62. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Математический диктант. (5 мин.) |  | |  | |
| 63. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | Текущий. |  | |  | |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | Текущий. |  | |  | |
| 65. | Задачи на разностное сравнение чисел | Текущий. |  | |  | |
| 66. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | Тест (7 мин). |  | |  | |
| 67. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | Текущий. |  | |  | |
| 68. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | Проверочная работа (10 мин). |  | |  | |
| 69. | Перестановка слагаемых | Текущий. |  | |  | |
| 70. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  ± 5, 6, 7, 8, 9 | Самостоятельная работа. |  | |  | |
| 71. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы ± 5. 6, 7, 8, 9 | Текущий. |  | |  | |
| 72. | Состав чисел в пределах 10. | Индивидуальный. |  | |  | |
| 73. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | Текущий. |  | |  | |
| 74. | Закрепление изученного материала. | Самостоятельная работа. |  | |  | |
| 75. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | Контрольная работа № 1. |  | |  | |
| 76. | Связь между суммой и слагаемыми | Текущий. |  | |  | |
| 77. | Связь между суммой и слагаемыми | Текущий. |  | |  | |
| 78. | Решение задач. | Текущий. |  | |  | |
| 79. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Индивидуальный. |  | |  | |
| 80. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | Текущий. |  | |  | |
| 81. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | Текущий. |  | |  | |
| 82. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | Текущий. |  | |  | |
| 83. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | Текущий. |  | |  | |
| 84. | Вычитание из числа 10 | Текущий. |  | |  | |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | Текущий. |  | |  | |
| 86. | Килограмм | Текущий. |  | |  | |
| 87. | Литр | Математический диктант (5 мин). |  | |  | |
| 88. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | Текущий. |  | |  | |
| 89. | Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание» Проверочная работа | Текущий. |  | |  | |
| 90,  91,  92 | Резервные уроки |  |  | |  | |
| **Числа от 1 до 20 (40 часов).** | | | | | | | | | |
| 93. | Устная нумерация чисел от 11 до 20 | Учащиеся научатся  сравнивать числа, опираясь на порядок следование при счёте;  проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.  - научатся  образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  - сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  - научатся  образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  - пользоваться  новой единицей измерения длины – дециметром;  соотносить дециметр и сантиметр;  - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  - научатся  выполнять вычисления вида  15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях  нумерации и десятичного состава чисел второго десятка;  сравнивать числа второго десятка.  - научатся  выполнять задания творческого и поискового характера;  применять знания и способы действий в измененных условиях;  контролировать и оценивать свою работу и её результат.  - научатся  использовать математические термины;  читать и записывать числа второго десятка;  применять изученные приёмы вычислений.  - научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  - выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия  - научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;  - решать текстовые задачи арифметическим способом  - научатся решать примеры вида 11 - ο; 12 - ο;13 - ;  14 - ;15 - ;16 - ;17 - , 18 - -;  работать над составом числа 11; 12; 13;т14; 15; 16; 17; 18.  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи.  Учащиеся научатся  выполнять задания творческого и поискового характера;  применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя | Текущий |  | |  | |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Текущий |  | |  | |
| 95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление. | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 96. | Дециметр | Текущий |  | |  | |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Текущий |  | |  | |
| 98. | Решение задач и выражений | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 99. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий |  | |  | |
| 100. | Закрепление пройденного материала | Текущий |  | |  | |
| 101. | Подготовка к введению задач в два действия | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 102. | Подготовка к введению задач в два действия. Закрепление. | Текущий |  | |  | |
| 103. | Составная задача | Текущий |  | |  | |
| 104. | Составная задача. Закрепление. | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Текущий |  | |  | |
| 106. | Случаи сложения вида ± 2. ± 3 | Текущий |  | |  | |
| 107. | Случаи сложения вида ± 4 | Текущий |  | |  | |
| 108. | Случаи сложения вида ± 5 | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 109. | Случаи сложения вида ± 6 | Текущий |  | |  | |
| 110 | Случаи сложения вида ± 7 | Текущий |  | |  | |
| 111. | Случаи сложения вида ± 8, ± 9 | Текущий |  | |  | |
| 112. | Таблица сложения | Текущий  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 113. | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. | Моделирование. Игровая. Самостоятельная  Практический |  | |  | |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | Фронтальная. Самостоятельная |  | |  | |
| 115. | Странички для любознательных | Фронтальная. Работа в парах. |  | |  | |
| 116. | Приём вычитания с переходом через десяток | Моделирование. Игровая. Самостоятельная  Практический |  | |  | |
| 117. | Случаи вычитания 11-\_ | Фронтальная. Самостоятельная |  | |  | |
| 118. | Случаи вычитания 12-\_ | Фронтальная. Работа в парах. |  | |  | |
| 119. | Случаи вычитания 13-\_ | Моделирование. Игровая. Самостоятельная  Практический |  | |  | |
| 120. | Случаи вычитания 14-\_ | Фронтальная. Самостоятельная |  | |  | |
| 121. | Случаи вычитания 15-\_ | Фронтальная. Работа в парах. |  | |  | |
| 122. | Случаи вычитания 16-\_ | Моделирование. Игровая. Самостоятельная  Практический |  | |  | |
| 123. | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | Фронтальная. Самостоятельная |  | |  | |
| 124. | Странички для любознательных | Фронтальная. Работа в парах. |  | |  | |
| 125, | Что узнали. Чему научились | Текущий |  | |  | |
| 126,  127,  128,  129,  130 | Итоговое  повторение. | Текущий |  | |  | |
| 131. | Контрольная работа | Самостоятельная. |  | |  | |
| 132. | Работа над ошибками. | Текущий |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Математика»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе.**

**136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | **Дата**  **План/факт** | |
| **Предметные УУД** | **УУД** | **Личностные УУД** |  | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17 ч)** | | | | | | | | |
| 1,2 | | Числа от 1 до 20. | Повторить материал, изученный в 1 классе. | Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;  Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. | Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Умение работать по предложенному учителем плану | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 3 | | Десятки. Счёт десятками до 100. | Научить считать десятки как простые единицы;  Показать образование чисел, состоящих из десятков;  Познакомить с названиями этих чисел; | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познавательные УУД: Умение находить ответы, используя учебник.  Коммуникативные УУД: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)  Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | | |
| 4 | | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа. | Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц; | Совершенствовать вычислительные навыки;  Развивать логическое мышление. | Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Коммуникативные УУД: Умение договариваться, находить общее решение.  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 5 | | Поместное значение цифр. | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;  Развивать логическое мышление и умение решать задачи. | Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 6 | | Однозначные и двузначные числа. | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа». | Учить определять поместное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. |  | |
| 7,8 | | Единица измерения длины – миллиметр. | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;  Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения. | Развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. | Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 9 | | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 10 | | Метр. Таблица мер длины. | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре. | Развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познавательные УУД: Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог.  Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 11 | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.  Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.  Прогнозирование результата. |  | |
| 12 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познавательные УУД: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Коммуникативные УУД: Сотрудничество в поиске информации.  Регулятивные УУД: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 13 | | Входящая контрольная работа №1. | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | К: Умение слушать и вступать в диалог.  Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 14, 15 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой;  Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 16 | Закрепление изученного по теме «Решение задач». | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках. | Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Р: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.  К: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 16, 17 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  | |
| 18 | Проверочная работа /тест/ по теме «Нумерация чисел от 11 до 100». | | Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий |  |  |  | |
| **ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (46 Ч)** | | | | | | | | |
| 19 | Обратные задачи. | | Познакомить с понятием «обратные задачи» | совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера. | П: Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт  К: Умение слушать и понимать речь  других.  Р: Целеполагание, как постановка учебной задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков. | Развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | П.: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К.: Умение слушать и понимать речь других.  Р.: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | |  | |
| 23 | Закрепление изученного.  Решение задач. | | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины. | совершенствовать вычислительные навыки. |  | |
| 24 | | Час. Минута. Единицы времени. | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. | П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и вступать в диалог.  Р: Прогнозирование результата. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. |  | |
| 25 | | Длина ломаной. | Урок  введения новых знаний  1 час | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. |  | |
| 26 | | Закрепление пройденного по теме «Решение задач». | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи. | Совершенствовать вычислительные навыки. | П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  Р: Умение договариваться, находить общее решение.  К: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 27 | | Страничка для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий |  | |
| 28 | | Порядок выполнения действий. Скобки. | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера | Совершенствовать вычислительные навыки. | П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.  К: Умение выполнять различные роли в группе.  Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 29 | | Числовые выражения. | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения». | Совершенствовать вычислительные навыки. | П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 30 | | Сравнение числовых выражений. | Учить сравнивать числовые выражения. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. | П: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 31 | | Периметр многоугольника. | Познакомить с понятием «периметр многоугольника» | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 32,  33 | | Свойства сложения. | Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 34 | | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. |  | |
| 35 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» . | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 36 | | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины. | Выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 37 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал | Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К: Умение слушать и вступать в диалог.  Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 38, 39 | | Что узнали. Чему научились. |  | |
| 40 | | Подготовка устных приёмов вычисления. | Подготовить к восприятию новой темы | Совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. | П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  К: Умение договариваться, находить общее решение.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 41 | | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60 +18. | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20, 60+18. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Умение слушать и вступать в диалог.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 42 | | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 43 | | Приём вычисления для случаев вида 26+4 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 44 | | Приём вычисления для случаев вида 30-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7 |  | |
| 45 | | Приём вычисления для случаев вида 60-24 | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 46 | | Решение задач на нахождение суммы. | Учить решать задачи на нахождение суммы | Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 47 | | Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. |  | |
| 48 | | Решение составных задач на нахождение суммы. |  | |
| 49 | | Приём вычисления для случаев вида 26+7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 50 | | Приём вычисления для случаев вида 35-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 51,  52 | | Закрепление. Устные приемы вычислений. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 53 | | Закрепление изученного. Страничка для любознательных. | П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К: Умение слушать и вступать в диалог.  Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 54,  55 | | Что узнали. Чему научились. |  | |
| 56 | | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание» №3 | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24,  95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24,  95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия. | П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 57 | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные  выражения, находить их значения. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. |  | |
| 58 | | Закрепление. Буквенные выражения. |  | |
| 59 | | Знакомство с уравнениями. | Познакомить с понятием «уравнение»; | Формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 60 | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  | |
| 61 | | Проверка сложения. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  К: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |
| 62 | | Проверка вычитания. | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 63 | | Контрольная работа №4 /за первое полугодие/. |  |  |  |  |  | |
| 64 | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)** | | | | | | | | |
| 65 | | Письменный прием сложения вида 45+23. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23 | Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Сотрудничество в поиске информации.  Р: Волевая саморегуляция. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 66 | | Письменный прием вычитания вида 57 – 26. | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26 | Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 67 | | Проверка сложения и вычитания. | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). | Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  К: Сотрудничество в поиске информации.  Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 68 | | Закрепление. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 69 | | Угол. Виды углов. | Формировать представление о видах углов | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |  | |
| 70 | | Закрепление изученного. | Закреплять знания о видах углов | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 71 | | Письменный прием сложения вида 37+48. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 72 | | Письменный прием сложения вида 37+53. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 73 | | Прямоугольник. | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 74 | | Закрепление. Прямоугольник. |  | |
| 75 | | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 76 | | Решение составных задач. Закрепление изученного. | Повторить решение составных задач. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. | П: Умение перерабатывать полученную информацию  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  Р: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |  | |
| 77 | | Вычисления вида 32+8, 40-8 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 78 | | Вычитания вида 50 - 24 | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24 | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 79 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках | Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 81, 82 | | Что узнали. Чему научились. |  | |
| 82 | | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. |  | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 83 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины | Выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 84 | | Письменный прием вычитания вида 52 – 24. | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24 | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.  Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов. | П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  К: Умение выполнять различные роли в группе.  Р: Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 85, 86 | | Закрепление изученного. | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов. | Совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 87 | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника | Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 88 | | Закрепление изученного. | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи | Развивать внимание и логическое мышление. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 89,  90 | | Квадрат. | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника. | Научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 91 | | Наши проекты. Оригами. | Выполнение проекта | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 92 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках | Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задач,.  развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 93 | | Что узнали. Чему научились. |  | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)** | | | | | | | | |
| 94,  95 | | Конкретный смысл действия умножения. | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых | Развивать логическое мышление. | П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  К: Умение договариваться. Находить общее решение.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |  |
| 96 | | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Закреплять умение заменять сложение умножением | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 97 | | Задачи на умножение. | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 98 | | Периметр прямоугольника. | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | |  |
| 99 | | Прием умножения единицы и нуля. | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число | Развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. |  |
| 100 | | Названия компонентов и результата умножения. | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  Р: Умение донести свою позицию до других.  К: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 101 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения. | Совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.  Р: Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |  |
| 102,  103 | | Переместительное свойство умножения. | Познакомить с переместительным свойством умножения; | Развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. | П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Оценка качества и уровня усвоения материала |  |
| 104,105,106 | | Конкретный смысл действия деления. | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части. | Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог.  Р: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 107 | | Закрепление изученного. | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки | Развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 108 | | Названия компонентов и результата деления. | Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении | Закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 109 | | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 110 | | Контрольная работа №6 |  |  |  |  | |  |
| 111 | | Закрепление. Умножение и деление. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.  Р: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 112 | | Связь между компонентами и результатом умножения. | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения | Совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |  |
| 113 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения | Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.  Р: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 114 | | Приём умножения и деления на 10. | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10 | Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 115 | | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Готовность к преодолению трудностей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 116 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Р: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |
| 117 | | Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Закреплять умение решать задачи изученных видов | Совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | |  |
| 118 | | Контрольная работа №7 | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. |  |
| **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (19 Ч)** | | | | | | | | |
| 119,120 | | Умножение на 2и на 2. | Начать составлять таблицу умножения с числом 2 | Совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Р: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  К: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 121 | | Приём умножения числа 2. | Обобщить различные способы вычислений | Закреплять табличные приёмы умножения числа 2,умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог.  Р: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 122,123 | | Деление на 2. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 124 | | Закрепление. Умножение и деление. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2 | Развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата  . | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 125 | | Странички для любознательных. |  | |
| 126 | | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. |  | |
| 127,  128 | | Умножение числа 3 и на 3. | Начать составлять таблицу умножения с числом 3 | Совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Р: Готовность к преодолению трудностей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 129,  130 | | Деление на 3. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3. | Формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 131 | | Закрепление. Деление на 2 и на 3. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3 | Развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |
| 132 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках. | Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог.  Р: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 133,  134 | | Что узнали. Чему научились. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 135 | | Контрольная работа №8 (итоговая) |  |  |  |  |  | |
| 136 | | Что узнали, чему научились во 2 классе. | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| **ИТОГО – 136 Ч** | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Математика»**

**в рамках УМК «Школа России» в 3 классе.**

**136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (продолжение) ( 8 час. )** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Называть числа до 100, выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность. Сопоставлять свои действия с поставленной задачей.  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 02.09 |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Называть числа следующие и предшествующие данным. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность. Сопоставлять свои действия с поставленной задачей .Понимать причины успеха и неуспеха.  Познавательные:  Называть числа, следующие и предшествующие данным  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 03.09 |  |
| 3 | Выражения с переменной. | | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого путём подбора и на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. | Решать уравнения, пользоваться математической терминологией. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Формулировать правило.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ныхинтересов,  учебных  мотивов. | 04.09 |  |
| 4 | Решение уравнений. | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, пользоваться математической терминологией. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Формулировать правило.  Коммуникативные:  Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 05.09 |  |
| 5 | Решение уравнений. | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого. | Научится решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого, пользоваться математической терминологией | Регулятивные: контролировать свою деятельность. Сопоставлять свои действия с поставленной задачей .Понимать причины успеха и неуспеха.  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 09.09 |  |
| 6 | Обозначение геометрических  фигур буквами.  Что узнали чему научились. | | Обозначать геометрические фигуры буквами. | Научится чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка, обозначать геометрические фигуры латинскими буквами. | Регулятивные: Научится контролировать свою деятельность.  Познавательные: формулировать правило.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 10.09 |  |
| 7 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | | Оценивать результаты освоения темы. | Научится применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. | Регулятивные: Контролировать свою работу.  Познавательные: Понимать заданный вопрос, в соответствии с этим строить ответ.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 11.09 |  |
| 8 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Научится решать нестандартные задачи | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные:Анализировать таблицу. Понимать заданный вопрос, в соответствии с этим строить ответ.  Коммуникативные:  Принимать участие в работе парами, группами. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 12.09 |  |
| **Табличное умножение и деление (продолжение ) (27 час. )** | | | | | | | | |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления | | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  Моделировать и решать текстовые задачи на умножение деление. | Научится называть компоненты умножения и деления, понимать смысл умножения.использовать их | Регулятивные:Контролировать свою деятельность. Сопоставлять свои действия с поставленной задачей.  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: Взаимодействие с партнером | Проявлять интерес к новому учебному материалу. | 16.09 |  |
| 10 | Связь умножения и деления | | Использовать схематический рисунок для установления связи между компонентами. | Научится составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; анализировать и делать выводы. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность. Сопоставлять свои действия с поставленной задачей.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий учебника.  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации.  Группировать и классифицировать предметы.  Коммуникативные: Взаимодействие с партнером | Адекватно воспринимать оценку учителя. | 17.09 |  |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | | Использовать схематический рисунок для подведения под понятие.  Выполнять умножение и деление с числом 2. | Научится различать чётные и нечётные числа, решать текстовые задачи на умножение и деление. | Регулятивные:Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные: Осуществлять поиск нужной информации в учебнике.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 18.09 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | |  | Научится выполнять умножение и деление с числом 3, пользоваться математической терминологией. | Регулятивные:Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные: Осуществлять поиск нужной информации в учебнике.  Осуществлять для решения учебных задач операции анализа и синтеза.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 19.09 |  |
| 13 | Связь между величинами цена, количество, стоимость. Решение задач | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи в табличной форме. | Понимает зависимость между величинами цена, количество, стоимость. | Регулятивные:Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные: Составлять план решения задачи.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 23.09 |  |
| 14 | Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи в табличной форме. | Понимает зависимость между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Регулятивные:Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 24.09 |  |
| 15-16 | Порядок выполнения действий. | | Применять правила о порядке выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений  Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Регулятивные:Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Применять правила и пользоваться инструкцией, схемами, приведёнными в учебнике.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе. | 25.09  26.09 |  |
| 17 | Связь между величинами расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | | Анализироватьтекстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения | Научится устанавливать связь между величинами. Составлять свои задачи по таблице. | Регулятивные:Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Использовать в общении правила вежливости. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 30.09 |  |
| 18 | Тест №1.по теме«Умножение и деление с числами 2, 3». Страничка для любознательных | | Оценивать результаты освоения темы. | Научится решать нестандартные задачи  Научится применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. | Регулятивные:Контролировать свою работу и оценивать результат деятельности.  Познавательные:  Применять правила и пользоваться инструкцией  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 01.10 |  |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.. | Научиться составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножение. | Регулятивные: Выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения  Познавательные: Формулировать правило.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | 02.10 |  |  | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| 20 | Работа над ошибками теста.Таблица Пифагора. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.. | Научится выполнять умножение и деление с числом 4, пользоваться математической терминологией.. Решать задачи на умножение и деление. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Формулировать правило.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 03.10 |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действий для решения | Научится решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Формулировать правило.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 07.10 |  |
| 22 | Решение задач. Схематический рисунок. | | Решать задачи с помощью схем. | Научится решать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Сравнивать решение и результат. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Выполнять задания на основе схем,анализировать и сравнивать задачи разных видов, делать выводы.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 08.10 |  |
| 23 | Задачи на  уменьшение числа в несколько раз. | | Решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Научится решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Формулировать правило.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 09.10 |  |
| 24 | Решение задач. Схематический рисунок | | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на не­сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи Решать задачи с помощью схем. Объяснять выбор действий для решения. | Научится решать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Сравнивать решение и результат. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Выполнять задания на основе схем,анализировать и сравнивать задачи разных видов, делать выводы.  Построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ныхинтересов,  учебных  мотивов. | 10.10 |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Научится выполнять умножение и деление с числом 5, пользоваться математической терминологией.. Решать задачи на умножение и деление. | Регулятивные:Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  Познавательные: Постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные:  Высказывать и аргументировать свою точку зрения.. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 14.10 |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. | | Моделировать задачу с использованием схематических чертежей, рисунков условие задачи. | Решать задачи на кратное сравнение. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. | Регулятивные:Осуществлять контроль результата своей деятельности с целью и оценивать его.  Познавательные: Подведение под понятие.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.  Высказывать свою точку зрения. | 15.10 |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. | | Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действий для решения | Решать задачи на кратное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Познавательные: Применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 16.10 |  |
| 28 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | | Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Пользоваться таблицей умножения и деления. | Решать задачи на кратное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Проводить сравнение.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 17.10 |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6. | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 4, 5.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления на 6. | Научится выполнять умножение и деление с числом 6, пользоваться математической терминологией.. Решать задачи нана кратное и разностное сравнение. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Проводить сравнение. Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 21.10 |  |
| 30 | Решение задач. | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Составлять план решения задачи. Объяснять выбор действий для решения. | Решать задачи на кратное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления. | Регулятивные: Соотносить результат своей деяельности с целью и оценивать его.  Познавательные: Проводить сравнение.  Коммуникативные:  Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 22.10 |  |
| 31 | Решение задач.  Тест №2 по теме «Решение задач» | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Составлять план решения задачи. Объяснять выбор действий для решения. | Решать задачи на кратное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления  Выполнять задания творческого и поискового характера, | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Уметь формулировать правило.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 23.10 |  |
| 32 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Составлять план решения задачи. Объяснять выбор действий для решения. | Решать задачи на приведение к единице, пользоваться таблицей умножения и деления. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Регулятивные:Контролировать свою деятельность.  Познавательные: Строить логическую цепь рассуждения\  Коммуникативные:  Высказывать и аргументировать свою точку зрения.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 24.10 |  |
| 33 | Таблицы умножения и деления с числом 7 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 5, 6. Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Научится выполнять умножение и деление с числом 7, пользоваться математической терминологией.. Решать задачи на умножение и деление. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Познавательные: Применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 05.11 |  |
| 34 | Что узнали, чему научились. Наши проекты. Математические сказки. | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Составлять сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме­трических фигур, математических терминов. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. | Решать задачи на кратное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления  Работать в мини группе; распределять роли; использовать алгоритм работы над проектом.. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Познавательные: Планирование проекта. Осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 06.11 |  |
| 35 | Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление». | | Оценивать результаты освоения темы. | Научится применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. | Регулятивные:Контролировать свою работу и оценивать результат деятельности.  Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 07.11 |  |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) (28 час. )** | | | | | | | | |
| 36 | Площадь.  Способы сравнения фигур по площади.  Анализ контрольной работы. | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. | Имеет представление о площади фигуры | Регулятивные:Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные: Уметь формулировать правило.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 11.11 |  |
| 37 | Единица площади квадратный сантиметр. | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах. | Знакомится с понятием квадратный сантиметр. | Регулятивные:Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные: Самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и нформации; Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером;участие в коллективном обсуждении. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 12.11 |  |
| 38 | Площадь прямоугольника. | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. | Научится находить площадь прямоугольника. | Регулятивные:Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные: Выполнять задания на основе рисунков и схем. Подведение под понятие. Установление причинно- следственных связей при нахождениилишнего выражения.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 13.11 |  |
| 39 | Таблица умножения и деления с числом 8. | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 5, 6, 7 . Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Научится выполнять умножение и деление с числом 8, пользоваться математической терминологией. Решать задачи на умножение и деление. | Регулятивные:Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные: Анализировать задачи, уравнения, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 14.11 |  |
| 40 | Закрепление таблицы умножения. Решение задач. | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 5, 6, 7, 8 . Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Научится выполнять умножение и деление с числом 5, 6, 7, 8, пользоваться математической терминологией.. Решать задачи на умножение и деление. | Регулятивные:Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные: Анализировать задачи, уравнения, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:  .Взаимодействие с партнером. Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 18.11 |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 9. | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 5, 6, 7,8 . Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Научится выполнять умножение и деление, пользоваться математической терминологией.. Решать задачи изученных видов. | Регулятивные:Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные: Анализировать задачи, уравнения, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 19.11 |  |
| 42 | Единица площади-квадратный дециметр. | | Сравнивать геометрические фигуры по площади, выраженной в кв. см. и кв. дм. Решать задачи на нахождение площади прямоугольника. | Научится измерять площадь фигур в кв. дм.выполнять умножение и деление, пользоваться математической терминологией. Решать задачи изученных видов. | Регулятивные:Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные: Извлечение необходимой информации из чертежа.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 20.11 |  |
| 43 | Сводная таблица умножения. | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 3, 4. 5, 6, 7,8, 9. Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Научится пользоваться сводной таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... Решать задачи изученных видов. | Регулятивные:Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные: Анализировать задачи, уравнения, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации | Развитие познаватель-ныхинтересов,  учебных  мотивов. | 21.11 |  |
| 44 | Закрепление на тему «Решение задач» | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 3, 4. 5, 6, 7,8, 9. Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Научится пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... Решать задачи изученных видов. | Регулятивные:Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные: Анализировать задачи, уравнения, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 25.11 |  |
| 45 | Единица площади-квадратный метр. | | Сравнивать геометрические фигуры по площади, выраженной в кв. см., кв. дм., кв.м. Решать задачи на нахождение площади прямоугольника. | Научится измерять площадь фигур в кв. м., выполнять умножение и деление, пользоваться математической терминологией.. Решать задачи изученных видов. | Регулятивные:Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные: Установление причинно –следственных связей, строить суждение об объекте, его строении, свойствах и связи.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 26.11 |  |
| 46 | Закрепление на тему «Решение задач в два действия». | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Составлять план решения задачи. Объяснять выбор действий для решения. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления | Научится пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... Решать задачи изученных видов. | Регулятивные:Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные: Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 27.11 |  |
| 47 | Страничка для любознательных. | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Научится решать нестандартные задачи | Регулятивные: Научится контролировать свою работу и оценивать результат деятельности.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 28.11 |  |
| 48 | Что узнали, чему научились | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | Решать задачи на нахождение площади и периметра. | Регулятивные: Научится контролировать свою работу и оценивать результат деятельности.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 02.12 |  |
| 49 | Контрольная работа № 3 по теме «Единицы площади». | | Оценивать результаты освоения темы. | Научится применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. | Регулятивные: Научится контролировать свою работу и оценивать результат деятельности.  Познавательные:  Применять правила  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 03.12 |  |
| 50 | Анализ контрольной работы. | | Анализировать свои действия и управлять ими. | Пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... Решать задачи на нахождение площади. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 04.12 |  |
| 51 | Умножение на 1. | | Умножать числа на 1 | Научится выполнять умножение на 1, пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... Решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Оценивать правильность выполнения действия  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 05.12 |  |
| 52 | Умножение на 0. | | Умножать числа на 0 | Научится выполнять умножение на 0., пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... Решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 09.12 |  |
| 53 | Связь деления с умножением.Деление вида  а : а, а : 1. | | Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  задачи разных видов. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между ве­личинами, составлять план решения задачи, решать текстовые  задачи. | Научится выполнять деление 0 на число, пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... Решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 10.12 |  |
| 54 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  задачи разных видов. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между ве­личинами, составлять план решения задачи, решать текстовые  задачи. | Научится выполнять умножение на 0,1, пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... Решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 11.12 |  |
| 55 | Решение задач в три действия. | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между ве­личинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи в три действия. | Научится решать задачи в три действия, пользоваться таблицей умножения. | Регулятивные: Научиться контролировать свою деятельность.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Взаимодействие с партнером. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 12.12 |  |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей. | | Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины | Научится находить долю величины и величину по её доле и **с**разные доли одной и той же величины | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 16.12 |  |
| 57 | Круг. Окружность | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между ве­личинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Чертить окружность (крут) с использованием циркуля | Научатся чертить окружность, различать понятия круг, окружность ,находить радиус и диаметр окружности, , пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... Решать задачи изученных видов | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 17.12 |  |
| 58 | Диаметр (окружность круга). Решение задач. | | Чертить окружность (крут) с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Научатся чертить окружность, различать понятия круг, окружность,находить радиус и диаметр окружности, , пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... Решать задачи изученных видов | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 18.12 |  |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | | Находить долю величины и величину по её доле | Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы... | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 19.12 |  |
| 60 | Единицы времени. Год. Месяц. | | Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Научатся различать временные понятия год, месяц. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 20.12 |  |
| 61 | Единицы времени. Сутки. | | Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Научатся различать временные понятия год, сутки. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам,  рассуждать, делать выводы. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 24.12 |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам  Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы | Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 25.12 |  |
| 63 | Страничка для любознательных. | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Научится решать нестандартные задачи | Регулятивные: Научится контролировать свою работу и оценивать результат деятельности.  Познавательные:  устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | 26.12 |  |
| 64 | Контрольная работа №4 за первое полугодие. | | Оценивать результаты освоения темы,. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  Решать задачи изученных видов | Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка..  Познавательные: Оценивать результаты освоения темы.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 09.01 |  |
| **Числа от 1 до 100.**  **Внетабличное умножение и деление (29 часов)** | | | | | | | | |
| 65 | | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Научатся моделировать приёмы умножения исел с помощью предметов, использовать математическую терминологию, использовать переместительное свойство умножения. | Регулятивные: Научится контролировать свою работу и оценивать результат деятельности.  Познавательные:  устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 13.01 |  |
| 66 | | Деление вида 80:20 | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Научатся моделировать приёмы умножения исел с помощью предметов, использовать математическую терминологию, использовать переместительное свойство умножения. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 14.01 |  |
| 67 | | Умножение суммы на число | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. | Научатся пользоваться изученной математической терминологией | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 15.01 |  |
| 68 | | Решение задач несколькими способами | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Научатся моделировать приёмы умножения чисел с помощью предметов, использовать математическую терминологию, использовать переместительное свойство умножения, решать задачи . | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 16.01 |  |
| 69 | | Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23 | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Научатся моделировать приёмы умножения чисел с помощью предметов, использовать математическую терминологию, использовать переместительное свойство умножения. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 20.01 |  |
| 70 | | Закрепление на тему «Умножение двузначного числа на однозначное» | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Научатся использовать приёмы умножения суммы на число при выполнении вычислений, решать задачи и уравнения изученных видов. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  выполнять задания творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 21.01 |  |
| 71 | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Вычислять значения выражений с двумя переменными. | Научатся использовать приёмы умножения суммы на число при выполнении вычислений, решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 22.01 |  |
| 72 | | Выражение с двумя переменными | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свой­ства сложения, прикидку результата. | Научатся вычислять значения  выражений с двумя переменными. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 23.01 |  |
| 73 | | Деление суммы на число. | Вывести под руководством учителя правило деления суммы на число. Развивать умение применять это свойство деления в выражениях; развивать наблюдательность, память. Воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение работать в группе, коллективе | Научатся различным способам деления суммы на число при выполнении вычислений, решать задачи и уравнения изученных видов. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Подведение под понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи. | 27.01 |  |
| 74 | | Закрепление на тему «Деление суммы на число» | Читать равенства, используя математическую терминологию. | Научатся решать задачи, используя приём деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 28.01 |  |
| 75 | | Деление вида 78:2, 69:3 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее  удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных  . | Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное, ; читать равенства, используя математическую терминологию, решать задачи. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 29.01 |  |
| 76 | | Нахождение делимого и делителя | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Научатся устанавливать связь между числами при делении, формулировать правило, решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Подведение под понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 30.02 |  |
| 77 | | Проверка деления | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Научатся проверять результат умножения делением, решать уравнения, проверяя деление умножением, дополнять вопросом условие задачи. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 03.02 |  |
| 78 | | Случаи деления вида 87:29 . | Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Научиться делить двузначное число на двузначное способом подбора. Закрепить ранее изученные случаи внетабличного умножения и деления. Развивать вычислительные навыки и умение решать составные задачи, уравнения. Воспитывать усидчивость, аккуратность, внимание. | .Научиться делить двузначное число на двузначное способом подбора, решать составные задачи,уравнения | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 04.02 |  |
| 79 | | Проверка умножения | Выполнять проверку деления умножением; решение задач, уравнений и примеров математическую речь, память; познавательную активность.   Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Регулятивные:Контролирование деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Познавательные:  Использование свойства арифметических действий; построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ныхинтересов,  учебных  мотивов. | 05.02 |  |
| 80 | | Решение уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 06.02 |  |
| 81 | | Закрепление на тему «Решение уравнений» | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму;  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | 10.02 |  |
| 82 | | Закрепление изученного | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на число при вы­полнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Решать уравнения. | Научатся проверять результат умножения делением, решать уравнения, проверяя деление умножением, дополнять вопросом условие задачи. | Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | 11.02 |  |
| 83 | | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений» | Оценивать результаты освоения темы,. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  Решать задачи изученных видов | Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка..  Познавательные:  Оценивать результаты освоения темы.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 12.02 |  |
| 84 | | Анализ контрольной работы.  Деление с остатком (17:3) | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять делениес остатком и его проверку. | Научится понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе, выполнять деление с остатком. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 13.02 |  |
| 85 | | Деление с остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать задачи изученных видов. Работать в группах. | Научится выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией,моделировать решение с помощью рисунка.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 17.02 |  |
| 86 | | Приёмы нахождения частного и остатка. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление  с остатком и его проверку.  Решать задачи изученных видов.  Работать в группах. | Научится выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности. | 18.02 |  |
| 87 | | Приёмы нахождения частного и остатка | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать задачи изученных видов. Работать в группах | Научится выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 19.02 |  |
| 88 | | Решение задач на деление с остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление  с остатком и его проверку.  Решать задачи изученных видов.  Работать в группах | Научится выполнять деление с остатком разными способами,  Решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 20.02 |  |
| 89 | | Деление меньшего числа на большее. | Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера: за­дания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со­держащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  Составлять и решать практические задачи с жизненными сю­жетами.  план решения задачи.  Работать в парах. | Научится выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя. Решать задачи на деление с остатком. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 25.02 |  |
| 90 | | Проверка деление с остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать задачи изученных видов. Работать в группах | Научится выполнять проверку деления состатком, решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 26.02 |  |
| 91 | | Что узнали. Чему научились. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать задачи изученных видов. Работать в группах. | Научатся оценивать результаты освоения темы. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 27.02 |  |
| 92 | | Наши проекты  «Задачи –расчёты». | Выполнять задания творческого и поискового характера: за­дания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со­держащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  Составлять и решать практические задачи с жизненными сю­жетами.  Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи | Работать в парах, анализировать и оценивать результат ра­боты. | Регулятивные:  Осуществлять контроль и результата деятельности.  Познавательные: составлять и решать задачи с жизненными сюжетами.  Коммуникативные:  Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 02.03 |  |
| 93 | | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком» | Оценивать результаты освоения темы. | Научится применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. | Регулятивные: Научится контролировать свою работу и оценивать результат деятельности  Познавательные:  Анализировать свои действия и управлять ими  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 03.03 |  |
| **Числа от 1 до 1000.**  **Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | |
| 94 | | Анализ контрольной работы.  Тысяча. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.  Читать и записывать трёхзначные числа. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, исправлять их. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с  новой  счётной  единицей – 1000; образованием  чисел  из  сотен,  десятков,  единиц; названием  этих  чисел. Закрепить  умения  решать  обратные  задачи. Развивать  личностные  качества  (мышление,  коммуникативность, речь, эстетическое восприятие | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Контроль, коррекция, оценка.  Познавательные:  Познакомиться с  новой  счётной  единицей – 1000;  Коммуникативные:  Развивать  личностные  качества  (мышление,  коммуникативность, речь, эстетическое восприятие | Высказывать свою точку зрения. | 04.03 |  |
| 95 | | Образование и название трёхзначных чисел. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа . | Научатся называть трёхзначные числа, решать задачи с пропорциональными величинами, выполнять внетабличное умножение и деление. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Контроль, коррекция, оценка.  Познавательные:  Познакомиться с  новой  счётной  единицей – 1000;  Коммуникативные:  Развивать  личностные  качества  (мышление,  коммуникативность, речь, эстетическое восприятие | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 05.03 |  |
| 96 | | Запись трёхзначных чисел | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат срав­нения. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более | Научатся читать и записывать трёхзначные числа, решать задачи, переводить одни единицы в другие. | Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 10.03 |  |
| 97 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Устанавливать правило, по которому составлена числовая по­следовательность, продолжать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.  Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более | Устанавливать правило, по которому составлена числовая по­следовательность, продолжать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.  Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 11.03 |  |
| 98 | | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. | Устанавливать правило, по которому составлена числовая по­следовательность, продолжать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию | Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз.  Строить геометрические фигуры, находить их площадь и периметр. Решать задачи на кратное разностное сравнение. | Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 12.03 |  |
| 99 | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные:  Принимать участие в работе парами и группами. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 16.03 |  |
| 100 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых | Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 17.03 |  |
| 101 | | Сравнение трёхзначных чисел | Проверить умение читать и Записывать числа в пределах 1000, знать десятичный состав чисел, уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трёхзначные числа, решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение рассуждать, мыслить, анализировать. | Научатся сравниватьтрёхзначные числа и записывать результат срав­нения.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая по­следовательность, продолжать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  работать с числовой прямой для сравнения чисел. Делать вывод  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 18.03 |  |
| 102 | | Определение общего числа единиц, десятков, сотен. Письменная нумерация в пределах 1000. | Устанавливать правило, по которому составлена числовая по­следовательность, продолжать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию | Читать и записывать трёхзначные числа, уметь записывать трёхзначные числа в виде разрядных слагаемых. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  работать с числовой прямой для сравнения чисел. Делать вывод  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 19.03 |  |
| 103 | | Единицы массы. Грамм. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе, решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  самостоятельное создание алгоритма деятельности по переводу одних единиц в другие  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 30.03 |  |
| 104 | | Закрепление изученного по теме  «Нумерация в пределах 1000» | Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение рассуждать, мыслить, анализировать | Научатся сравниватьтрёхзначные числа и записывать результат срав­нения.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая по­следовательность, продолжать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа. | Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные:  Принимать участие в работе парами и группами | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 31.03 |  |
| 105 | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Нумерация в пределах 1000».  Тест № 3. | Оценивать результаты освоения темы,. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  Решать задачи изученных видов | Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка..  Познавательные: Оценивать результаты освоения темы  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 01.04 |  |
| 106 | | Страничка для любознательных.  Анализ теста. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 02.04 |  |
| **Числа от 1 до 1000**  **Сложение и вычитание ( 10часов)** | | | | | | | | |
| 107 | | Приёмы устных вычислений вида450 +30, 620-200 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Научатся выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, решать задачи. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные:  планирование, прогнозирование результата .  Делать выводы. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 06.04 |  |
| 108 | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Научатся выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, решать задачи. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные:  планирование, прогнозирование результата .  Делать выводы.  Коммуникативные:  работать впаре. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 07.04 |  |
| 109 | | Приёмы устных вычислений вида 260+310,670-140 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Научатся выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, решать задачиизученных видов. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные:  планирование, прогнозирование результата .  Делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  работать впаре. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 08.04 |  |
| 110 | | Приёмы письменных вычислений | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числений | Научатся выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, решать задачиизученных видов. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные:  планирование, прогнозирование результата .  Делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  работать впаре. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 09.04 |  |
| 111 | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числений | Научатся выполнять сложение многозначных чисел, решать задачи изученных видов. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные:  планирование, прогнозирование результата .  Делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  работать впаре. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 13.04 |  |
| 112 | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числений | Научатся выполнятьвычитание многозначных чисел, решать задачи изученных видов. | Регулятивные:  формулировать и удерживать учебную задачу  Познавательные:  построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 14.04 |  |
| 113 | | Виды треугольников. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и на­зывать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера |  | Регулятивные:  умение самостоятельно  планировать свои действия  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации в учебнике.  Коммуникативные:  строить понятное для партнера высказывание | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 15.04 |  |
| 114 | | Что узнали. Чему научились. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам  Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, пользоваться таблицей умножения, рассуждать, делать выводы | Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 16.04 |  |
| 115 | | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание» | Оценивать результаты освоения темы. | Научится применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. | Регулятивные: Научится контролировать свою работу и оценивать результат деятельности.  Познавательные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий учебника.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.  Высказывать свою точку зрения. | 20.04 |  |
| 116 | | Анализ контрольной работы.  Страничка для любознательных. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 21.04 |  |
| **Умножение и деление (12 часов)** | | | | | | | | |
| 117 | | Приёмы устных вычислений вида 180·4, 900:3 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Научатся выполнять умножение и деление многозначных чисел, решать задачи изученных видов. | Регулятивные:  анализировать собственную работу  Познавательные:  построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  определять общую цель и пути её достижения | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 22.04 |  |
| 118 | | Приёмы устных вычислений вида 240·3, 203·4 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Научатся выполнять умножение и деление многозначных чисел, решать задачи изученных видов. | Регулятивные:  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации в учебнике.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 23.04 |  |
| 119 | | Приёмы устных вычислений вида 800:200, 90:30 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Научатся выполнять умножение и деление многозначных чисел, решать задачи изученных видов. | Регулятивные:  умение самостоятельно  планировать свои действия  Познавательные:  Анализировать свои действия и управлять ими  Коммуникативные:  строить понятное для партнера высказывание | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 27.04 |  |
| 120 | | Виды треугольников. | Различать треугольники по углам: прямоугольный, тупоугольный,остроугольный и на­зывать их. | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий учебника.  Коммуникативные:  допускать существование различных точек зрения | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 28.04 |  |
| 121 | | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. | Научатся применять изученные  приёмы устных вычислений,  решать задачи изученных видов. | Регулятивные:  формулировать и удерживать учебную задачу  Познавательные:  построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 29.04 |  |
| 122 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Контролировать пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числений. | Научатся умножать  трёхзначное число на однозначное, сравнивать разные способы умножения, выбирать удобный. | Регулятивные:  анализировать собственную работу  Познавательные:  систематизировать полученные знания  Коммуникативные:  строить понятное для партнера высказывание | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 30.04 |  |
| 123 | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Контролировать пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числений. | Научатся умножать  трёхзначное число на однозначное, сравнивать разные способы умножения, выбирать удобный. | Регулятивные:  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  Познавательные: Анализировать свои действия и управлять ими  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 06.05 |  |
| 124 | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Контролировать пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числений. | Научатся умножать  трёхзначное число на однозначное, сравнивать разные способы умножения, выбирать удобный. | Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий учебника.  Коммуникативные:  определять общую цель и пути её достижения | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 07.05 |  |
| 125 | | Приемы письменного деления на однозначное число в пределах 1000 | Контролировать пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий (деления) при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числений. | Использовать различные приемы для устных вычислений. | Регулятивные:  формулировать и удерживать учебную задачу  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации в учебнике.  Коммуникативные:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 12.05 |  |
| 126 | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | Контролировать пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий (деления) при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числений | Выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму | Регулятивные:  анализировать собственную работу  Познавательные:  построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  строить понятное для партнера высказывание | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 13.05 |  |
| 127 | | Проверка деления | Контролировать пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий (деления) при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числений | Выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением. | Регулятивные:  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  Познавательные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий учебника.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 14.05 |  |
| 128 | | Деление трёхзначного числа на однозначное | Контролировать пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий (деления) при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числений | Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений. | Регулятивные:  анализировать собственную работу  Познавательные:  построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  определять общую цель и пути её достижения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 18.05 |  |
| 129 | | Тест по теме «Умножение и деление». Знакомство с калькулятором. | Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Научатся выполнять вычисления с помощью калькулятора. | Регулятивные: Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания  Познавательные:  выполнение действий по заданному алгоритму.  Коммуникативные:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 19.05 |  |
| **Повторение (9час.)** | | | | | | | | |
| 130 | | Повторение темы «Нумерация». «Сложение и вычитание» | Анализировать таблицу разрядов и классов. Моделировать и применять эту таблицу. Сравнивать и знать последовательность чисел в пределах 1000. Активизировать способы проверки правильности вычислений. Прогнозировать правильность выполненных вычислений | Читать и записывать трехзначные числа. | Регулятивные:  умение самостоятельно  планировать свои действия  Познавательные:  построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 20.05 |  |
| 131 | | Повторение темы «Умножение и деление». | Прогнозировать правильность выполненных вычислений компонентами и результатом умножения, деления. Применять способы проверки правильности вычислений | Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. | Регулятивные:  формулировать и удерживать учебную задачу  Познавательные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий учебника.  Коммуникативные:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 21.05 |  |
| 132 | | Повторение темы «Порядок выполнения действий» | Проверять правильность выполненных вычислений. Использовать изученную математическую терминологию | Применять правила о порядке выполнения действий. | Регулятивные:  анализировать собственную работу  Познавательные:  строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму;  Коммуникативные:  строить понятное для партнера высказывание | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 25.05 |  |
| 133 | | Повторение темы «Решение задач» | Планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Решать, сравнивать задачи. | Регулятивные:  умение самостоятельно  планировать свои действия  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации в учебнике.  Коммуникативные:  определять общую цель и пути её достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 26.05 |  |
| 134 | | Повторение темы «Геометрические фигуры и величины» | Распознавать и изображать геометрические фигуры: многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат) | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Регулятивные:  формулировать и удерживать учебную задачу  Познавательные:  Поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 27.05 |  |
| 135 | | Итоговая контрольная работа № 8. | Проверять правильность выполненных вычислений. Реализовать способы проверки правильности вычислений и приёмы самоконтроля | Научится применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. | Регулятивные:  умение самостоятельно  планировать свои действия  Познавательные:  строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму;  Коммуникативные:  определять общую цель и пути её достижения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 28.05 |  |
| 136 | | Работа над ошибками | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Регулятивные: Осуществлять контроль результата деятельности.  Познавательные:  Строить логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 29.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Математика»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4 классе**

**136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата планируемая** | | **Дата фактическая** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | |
| **Числа от 1 до 1000.**  **Повторение (13 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение.  Нумерация.  Счет предметов. Разряды. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | Научатся называть последовательность чисел в пределах 1000. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве | | 02.09 | |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях.  Сложение и вычитание. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Научатся вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | В сотрудничестве  ве делать самостоятельно  но выбор. | | 03.09 | |  |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные приёмы вычислений. | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 04.09 | |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | Научатся выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел), используя запись в столбик.. | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | | 05.09 | |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Вспомнят алгоритм письменного умножение трёхзначного числа на однозначное, научатся пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Строить свои взаимоотношения с учётом состояния окружающих, мотивировать свои действия. | | 09.09 | |  |
| 6 | Свойства умножения |  | Научатся пользоваться изученной терминологией.решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В сотрудничестве  ве делать самостоятельно  но выбор.  Проявлять желание большеузнать. | | 10.09 | |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся приемам письменного деления на однозначное число, используя алгоритм. Вспомнят таблицу умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Проявлять интерес к решению задач. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации | | 11.09 | |  |
| 8 | Приёмы письменного деления. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Проводить самооценку своих действий. | | 12.09 | |  |
| 9 | Приёмы письменного деления |  | Научатся выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 16.09 | |  |
| 10 | Диаграммы | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | Научатся читать и строить диаграммы и переводить их в таблицы. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве | | 17.09 | |  |
| 11 | Что узнали. Чему научились. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Анализировать причины возникновения трудностей. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | | 18.09 | |  |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* – Контролировать свою работу и её результат. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 19.09 | |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Страничка  для любознательных. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | Научатся понимать причины допущенных ошибок | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Проявлять интерес к решению нестандартных задач. | | 23.09 | |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 14 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, называть"разряды" и "классы". | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве | | 24.09 | |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 25.09 | |  |
| 16 | Запись многозначных чисел. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | Научатся образовывать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Проводить самооценку своих действий | | 26.09 | |  |
| 17 | Разрядные слагаемые. | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | 30.09 | |  |
| 18 | Сравнение чисел | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | Научатся читать,  записывать и сравнивать числа, состоящие из единиц первого и второго классов. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | 01.10 | |  |
| 19 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий, решать геометрические задачи. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | 02.10 | |  |
| 20 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, | Научатся находить количество единиц какого-либо разряда, находить несколько способов решения задач. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 03.10 | |  |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | 07.10 | |  |
| 22 | Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Сотрудничать с взрослыми  и сверстниками. | Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью, контролировать свою работу и её результат. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Проявлять интерес к решению нестандартных задач. | | 08.10 | |  |
| 23 | Контрольная работа № 2 по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация.» | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | Научатся применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000», работать самостоятельно. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью, контролировать свою работу и её результат. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | | 09.10 | |  |
| 24 | Проект. Математический справочник «Наш посёлок в числах». Анализ контрольной работы. | Собирать информацию о своём селе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. | Научатся работать над проектом по плану, анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности | | 10.10 | |  |
| **Величины.(16 ч.)** | | | | | | | | | |
| 25 | Единицы длины Километр.  Таблица единиц длины | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Познакомятся с новой единицей длины- километром. Научатся сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест  ве | | 14.10 | |  |
| 26 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины» | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Научатся соотносить единицы длины, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест  ве | | 15.10 | |  |
| 27 | Единицы площади Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Познакомятся с новыми единицами площади-квадратным километром, квадратным миллиметром. Научатся использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Проявлять желание больше узнать. | | 16.10 | |  |
| 28 | Таблица единиц площади. | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | Научатся составлять таблицу единиц площади, сравнивать величины по их числовым значениям, вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест  ве | | 17.10 | |  |
| 29 | Измерение площади с помощью палетки | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся измерять площадь фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Проявлять желание больше узнать | | 21.10 | |  |
| 30 | Закрепление пройденного по теме «Единицы площади». | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 22.10 | |  |
| 31 | Единицы массы. Тонна, центнер | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | Познакомятся с новыми единицами массы - тонной и центнером, научатся сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Проявлять желание больше узн | | 23.10 | |  |
| 32 | Таблица единиц массы | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | Научатся составлять таблицу единиц массы, сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Проявлять желание больше узнать | | 24.10 | |  |
| 33 | Единицы времени . | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | Научатся пользоваться изученными единицами времени. использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах), выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Проявлять желание больше узнать | | 05.11 | |  |
| 34 | Время от 0 часов до 24 часов. | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Научатся пользоваться изученными единицами времени. использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах), сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Проявлять желание больше узнать | | 06.11 | |  |
| 35 | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события) | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Проявлять желание больше узнать  Применять правила делового сотрудничества. | | 07.11 | |  |
| 36 | Секунда | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Познакомятся с новой единицей измерения времени-секундой, научатся выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 11.11 | |  |
| 37 | Век. Таблица единиц времени | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Познакомятся с новой единицей измерения- веком. Научатся составлять таблицу единиц времени. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работать по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест | | 12.11 | |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Обобщать полученные знания. | Научатся применять полученные знания, выражать данные величины в различных единицах измерения. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работать по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 13.11 | |  |
| 39 | Составляем таблицы с использованием величин. Строим диаграммы | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Научатся применять полученные знания, выражать данные величины в различных единицах измерения. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 14.11 | |  |
| 40 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» (в тестовой форме) | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | | 18.11 | |  |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | Научатся пользоваться письменными приёмами вычислений(сложение и вычитание многозначных чисел), опираясь на алгоритм, вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 19.11 | |  |
| 42 | Вычитание с заниманием единиц через несколько разрядов. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | Научатся пользоваться письменными приёмами вычислений(сложение и вычитание многозначных чисел), опираясь на алгоритм, вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 20.11 | |  |
| 43 | Нахождение неизвестного слагаемого | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 21.11 | |  |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 25.11 | |  |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого. | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 26.11 | |  |
| 46 | Нахождение целого по его части. | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого, целого по части, совершенствовать вычислительные навыки. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 27.11 | |  |
| 47 | Решение задач | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | Научатся решать задачи разных видов. Составлять план решения. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 28.11 | |  |
| 48 | Сложение и вычитание величин | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | Научатся пользоваться приемами сложения и вычитания величин, выражать величины в разных единицах. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 02.12 | |  |
| 49 | Решение задач  на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 03.12 | |  |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Научатся решать задачи изученных видов, , проверять правильность вычислений. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 04.12 | |  |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме  « Сложениеи вычитание» (в тестовой форме) | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки . | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | | 05.12 | |  |
| 52 | Анализ контрольной работы, Страничка для любознательныхЗадачи-расчёты. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | Научатся решать нестандартные задачи, анализировать ошибки, | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью, контролировать свою работу и её результат. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Проявлять интерес к решению нестандартных задач. | | 09.12 | |  |
| **Умножение и деление (73ч)** | | | | | | | | | |
| 53 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | Научатся применять свойства умножения, совершенствовать вычислительне навыки. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки . | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | 10.12 | |  |
| 54 | Письменные приёмы умножения | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | Научатся выполнять умножение многозначного числа и значение величины на однозначное число. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | 11.12 | |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | Научатся выполнять приемы письменного умножения вида 4019×7 , вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 12.12 | |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | Научатся выполнять приемы письменного умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями. на однозначное число, | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Слышать и слушать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | 16.12 | |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 17.12 | |  |
| 58 | Деление на однозначное число с числами 0 и 1. | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Научатся обобщать знания о действии деления, выполнять деление 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 18.12 | |  |
| 59 | Письменные приёмы деления | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное число, используя алгоритм. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 19.12 | |  |
| 60 | Письменные приёмы деления | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное число . | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 23.12 | |  |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Научатся решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 24.12 | |  |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задач | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Научатся составлять план решения текстовых задач , решать их арифметическим способом, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные –* Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 25.12 | |  |
| 63 | Контрольная работа №5 за первое полугодие | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Научатся работать самостоятельно. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*–Контролировать свою работу и её результат, при необходимости, исправлять ошибки . | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | | 26.12 | |  |
| 64 | Анализ контрольной работы.  Письменные приёмы деления. Решение задач | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | Научатся проверять правильность выполнения вычислений, записывать деление многозначного числа на однозначное число кратким способом. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Проявлять интерес к решению нестандартных задач. | | 09.01 | |  |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задач | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Научатся проверять правильность выполнения вычислений, записывать деление многозначного числа на однозначное число кратким способом. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 13.01 | |  |
| 66 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать | Научатся решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 14.01 | |  |
| 67 | Что узнали. Чему научились.  Тест № 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 15.01 | |  |
| 68 | Анализ теста. Умножение и деление на однозначное число | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Научатся анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 16.01 | |  |
| 69 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 20.01 | |  |
| 70 | Решение задач на движение | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Творческий подход в выполнении задания. | | 21.01 | |  |
| 71 | Решение задач на движение | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* -  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 22.01 | |  |
| 72 | Решение задач на движение .  Страничка для любознательных. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 23.01 | |  |
| 73 | Умножение числа на произведение | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 27.01 | |  |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 28.01 | |  |
| 75 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Творческий подход в выполнении задания. | | 29.01 | |  |
| 76 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулям | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия |  | | 30.01 | |  |
| 77 | Решение задач на движение | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 03.02 | |  |
| 78 | Перестановка и группировка множителей | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | Творческий подход в выполнении задания. | | 04.02 | |  |
| 79 | Что узнали. Чему научились.  Страничка для любознательных | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 05.02 | |  |
| 80 | Закрепление изученного  по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 06.02 | |  |
| 81 | Контрольная работа №6 по теме  «Умножение и деление. Решение задач на движение». | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | | 10.02 | |  |
| 82 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Проявлять интерес к решению нестандартных задач. | | 11.02 | |  |
| 83 | Деление числа на произведение. | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 12.02 | |  |
| 84 | Деление числа на произведение.  Решение задач. | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 13.02 | |  |
| 85 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 17.02 | |  |
| 86 | Решение задач | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | *Познавательные –* Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 18.02 | |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Творческий подход в выполнении задания. | | 19.02 | |  |
| 88 | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 20.02 | |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 25.02 | |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Творческий подход в выполнении задания. | | 26.02 | |  |
| 91 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 27.02 | |  |
| 92 | Закрепление изученного по теме « Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 02.03 | |  |
| 93 | Контрольная работа №7 (тестовая форма) по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | | 03.03 | |  |
| 94 | Работа над ошибками.  Наши проекты « Математика вокруг нас». | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Проявлять интерес к решению нестандартных задач. | | 04.03 | |  |
| 95-96 | Умножение числа на сумму | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | | 05.03  10.03 | |  |
| 97 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 11.03 | |  |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Объяснять действия. Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 12.03 | |  |
| 99 | Решение задач. | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | | 16.03 | |  |
| 100 | Решение задач. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* –Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 17.03 | |  |
| 101 | Письменное умножение на трехзначное число. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | | 18.03 | |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные* -  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 19.03 | |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число. Решение задач. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* -  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* -  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные* -  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | Творческий подход в выполнении задания. | | 30.03 | |  |
| 104 | Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 31.03 | |  |
| 105 | Что узнали. Чему научились.  Страничка для любознательных | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 01.04 | |  |
| 106 | Контрольная работа № 8 по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | | 02.04 | |  |
| 107 | Анализ контрольной работы.  Страничка для любознательных | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | | 06.04 | |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 07.04 | |  |
| 109 | Письменное деление с остатком на двузначное число | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 08.04 | |  |
| 110 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 09.04 | |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 13.04 | |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | | 14.04 | |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор | | 15.04 | |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число.  Закрепление | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 16.04 | |  |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число». | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | 20.04 | |  |
| 116 | Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число». | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Творческий подход в выполнении задания. | | 21.04 | |  |
| 117 | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* -  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 22.04 | |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | | 23.04 | |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Проявлять интерес к решению нестандартных задач. | | 27.04 | |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 28.04 | |  |
| 121 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | ,. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 29.04 | |  |
| 122 | Деление с остатком. | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | | 30.04 | |  |
| 123 | . Закрепление изученного по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 06.05 | |  |
| 124 | Контрольная работа № 9  « Письменное деление на двузначное трехзначное число». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | | 07.05 | |  |
| 125 | Анализ контрольной работы.  Страничка для любознательных. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, работать с таблицами , оценивать и делать выводы | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Проявлять интерес к решению нестандартных задач. | | 12.05 | |  |
| **Итоговое повторение (11ч)** | | | | | | | | | |
| 126 | Нумерация. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | 13.05 | |  | |
| 127 | Выражения и уравнения. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор. | 14.05 | |  | |
| 128 | Сложение и вычитание. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Творческий подход в выполнении задания. | 18.05 | |  | |
| 129 | Умножение и деление. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний. | 19.05 | |  | |
| 130 | Порядок выполнение действий. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 20.05 | |  | |
| 131 | Контрольная работа № 10 Итоговая | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уметь применять знания, умения и навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | 21.05 | |  | |
| 132 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Проявлять интерес к решению нестандартных задач. | 25.05 | |  | |
| 133 | Величины. Геометрические фигуры. | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в расширении знаний.  Творческий подход в выполнении задания. | 26.05 | |  | |
| 134 | Решение задач изученных видов. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор. | 27.05 | |  | |
| 135 | Обобщение. Игра «В поисках клада» | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать творческие и логические задачи, уравнения | Научатся выполнять задания поискового характера, применять полученные знания в новых условиях. | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | 28.05 | |  | |
| 136 | Всероссийская проверочная работа |  |  |  |  | 29.05 | |  | |